

Értékelő lap az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz¹

ADATLAP AZ ÉRTÉKELŐLAPHOZ

Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Félév:
A hallgató neve:	Szak:	NEPTUN kódja:
Az intézmény neve, címe és elérhetőségei, ahol a hallgató a gyakorlatát töltötte:		
Az értékelő gyakorlatvezető mentortanár neve:	Az értékelés időpontja:	

A GYAKORLAT TELJESÍTÉSÉNEK EREDMÉNYE

Ponthatárok:		
56 pontig:	elégtelen	
57 – 66 pont:	elégséges	
67 – 75 pont:	közepes	
76 – 85 pont:	jó	
86 – 95 pont:	jeles	
Összpontszám:	/95	Osztályzat:

¹ Készült a Tanárképző Központ Tanácsa 38/2018. (11.19.) számú határozatával elfogadott *Az osztatlan tanárképzés közismereti összefüggő egyéni iskolai gyakorlatainak módosított értékelőlapja és értékelése* c. dokumentum alapján.

² A szakmai tanárképzésre adaptálta Dr. habil. Deutsch Krisztina (PTE ETK), az egészségügyi tanárképzés szakfelelőse. 2024.12.20.

Értékelőlap az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz

Értékelés: jellemző – 3 pont, részben jellemző - 2 pont, nem jellemző – 1 pont

1. Szakmódszertani és a szakterületi tudás

	Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?	Értékelés (3-2-1)
<p>Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt.</p> <p>Megalapozott szakterületi tudással rendelkezik.(Alaposan ismeri az általa tanított tantárgyak megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, tantárgyközi kapcsolatait.)</p> <p>Szakmai kérdésekben szakszerűen fejezi ki álláspontját.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Törekedett a pontos, a korosztálynak megfelelő szóhasználatra.</p> <p>Figyelt a tananyag belső kapcsolódásaira, a már tanult anyag felidézése után utalt a hasonló és az eltérő tulajdonságokra.</p> <p>A tanítandó tananyagot a témakörön belül el tudta helyezni.</p> <p>Következetesen használta a fogalmakat.</p> <p>Megfelelően választotta ki a taneszközöket.</p> <p>Az órai tevékenységekhez és szemléltetéshez jogtiszta forrásokat alkalmazott.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>

<p>Változatos és a tanulói érdeklődésre építő feladatokat és tevékenységeket szervez pedagógusi tevékenysége során.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Tanóráin a tanulók számára érdekes és változatos feladatokat használt. Kompetenciafejlesztési és szövegértés fejlesztési feladatokat is összeállított.</p> <p>Egyéni és közös feladatmegoldással támogatta az elméleti részek megértését, elsajátítását.</p> <p>Személyes megnyilvánulásaival törekedett az élményszerű, példát adó előadásra, sokszíniuen motivált.</p> <p>A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.</p> <p>Óravezetésében probléma alapú megközelítéseknek és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésnek is van szerepe.</p> <p>Önálló kutatási feladatot is adott az osztálynak, érdekes összefüggéseket világított meg.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
---	--	-----------------

<p>Szaktudományi ismereteit, a szakmai tárgyak tanításához szükséges információforrásokat és eszközöket aktuális céljaihoz és a tanulási-tanítási szituációhoz adekvátnan alkalmazza.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Ismeri a tanított tananyag témán belüli helyét, szerepét, alkalmazott tanítási módszerei ezek felismerését és megértését igazolják.</p> <p>Tudja, hogy a tanítandó anyagrész megértése, elsajátítása milyen módszerrel lehet a legeredményesebb.</p> <p>Változatos taneszközöket és munkaformákat használ, figyelembe véve a tanulók rendelkezésére álló lehetőségeket.</p> <p>A tananyagokat az egyéni sajátosságokhoz igazította.</p> <p>Az osztálytermi vagy más tanulási teret úgy alakította, hogy az alkalmas legyen a felfedezésre, problémamegoldásra, a közös munkára. Tanóráira prezentációkat készített, játékos feladatokat tervezett.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Ismereteket szerez a szakmai tárgyak tanításának az intézmény helyi tantervében foglalt céljairól, a szakmai tárgyak óraszámairól és tartalmáról.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>A tervezés során figyelembe vette a helyi tantervi előírásokat, kimeneti követelményeket.</p> <p>Megtervezte a felhasználható nyomtatott és digitális tankönyvek, taneszközök, egyéb tanulási források felhasználását.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>2. A pedagógiai folyamat tervezése</p>		

<p>A tervezés során törekszik az adott tanulócsoport sajátosságainak figyelembe vételére.</p> <p>Tervei jól strukturáltak, a pedagógiai folyamat egyes lépései (motiválás, problémamegoldás, értékelés, stb.) logikusan épülnek egymásra. A tanítás tervezésében felhasználja az iskola pedagógiai programját, helyi tantervét.</p> <p>Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatás, a nevelési környezet lehetőségeit, korlátait stb. A pedagógiai folyamatot a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoportéhoz igazítva tervezi.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Figyelembe veszi a tanulók képességek szerinti megoszlását.</p> <p>Az osztályprofilnak megfelelő feladatsorokat állít össze.</p> <p>A könnyebb feladatokról a nehezebbek felé kis lépésekben halad, nem hagy ki logikai lépéseket.</p> <p>Lehetőséget teremt és alkalmazza az egyéni önkifejezés megvalósulását (pl. interpretáció, improvizáció).</p> <p>Alkalmazza a differenciálás elvét.</p> <p>Csak olyan taneszközt használ, amit meg tud indokolni, ami nélkül nehezebb vagy lehetetlen lenne a tanulás.</p> <p>A módszer igazodik a tanár és a tanulók személyiségéhez is.</p> <p>Az alkalmazott módszer kiválasztásában arra törekszik, hogy az a lehető leghatékonyabb legyen.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
---	--	-----------------

<p>Alapos felkészülés és változatos, rugalmas tervezés jellemzi.</p> <p>Saját szakmai tevékenységeit (hospitálás, konzultáció, felkészülés az órákra, óratarás, tanórán kívüli feladatok) naplózza és dokumentálja.</p> <p>Tapasztalatait és a visszajelzések alapján terveit és megvalósult gyakorlatát felülvizsgálja, elemzi, módosítja.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>A tanórai céloknak megfelelő tanulói munkaformákat, módszereket, eszközöket tervezett.</p> <p>Minden órára készített részletes óratervet.</p> <p>Óraterveit reflexiókkal látta el.</p> <p>Óraterveit R-J-R modellben készítette.</p> <p>Tudott az adott órán a tervezetthez képest változtatni, ha arra volt szükség.</p> <p>Nem ragaszkodott mindenáron az előre eltervezetthez, képes volt alkalmazkodni a pillanatnyi helyzethez.</p> <p>Olyan programok felhasználására is felhívta tanulói figyelmét, amelyek megkönnyítették a tanulást.</p> <p>Tudatosan és logikusan építkezve tervezte az óráit.</p> <p>Az új ismereteket a meglévő tudásra építette.</p> <p>Az új elméleti ismereteket rávezető feladatokkal vezette be.</p> <p>Minden óra után írt reflexiót, amiben leírta, hogy mit, hogy sikerült megvalósítani, mit csinálna másképpen.</p> <p>A visszajelzéseket reálisan véleményezte, munkáját együttműködés jellemezte.</p> <p>Óralátogatásairól hospitálási naplót vezetett.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
---	--	-----------------

<p>Törekszik a minél alaposabb, igényesebb felkészülésre. Tervei jól strukturáltak, a pedagógiai folyamat egyes lépései logikusan épülnek egymásra.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i> A felkészüléshez szükséges információkat önállóan begyűjtötte. Szükség esetén segítséget, információt kért a tantestülettől, mentortanárától. A tervezéshez a szakirodalmi forrásokat felhasználta.</p>	<p>... pont</p>
<p>Törekszik a változatos, rugalmas tervezésre. Adott tanulási-tanítási szituációhoz hatékony, változatos módszertani apparátust használ, az értékelést is a tanulási-tanítási szituációhoz illeszkedve tervezi. A pedagógiai tevékenységet meghatározó helyi dokumentumokat (Szakmai program, SZMSZ, Házirend) megismeri és a tanítási gyakorlat során felhasználja.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i> A tervezéshez, a módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztásához figyelembe vette a tanulócsoporthoz tartozó életkori sajátosságait. Előzetesen tájékozódott az adott tanulócsoporthoz tartozó sajátosságairól (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség). A taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat kritikusan elemezte, a konkrét céloknak megfelelően választotta ki. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Folyamatos fejlődésre törekszik a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek tervezésében. Tapasztalatai és a visszajelzések alapján terveit és megvalósult gyakorlatát felülvizsgálja, reflektíven elemzi, módosítja.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i> A tervezés tartalmi vonatkozásait egyeztetette a mentorával. Az óramegbeszélések, konzultációk során munkáját részletesen értékelte. A szükséges módosításokat önállóan megfogalmazta. A mentortanár tanácsát kikérte, azokat a további munkájába beépítette. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>

3. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása

<p>Fontosnak tartja és támogatja az önszabályozó tanulás kialakítását.</p> <p>Törekszik a tanulók pozitív viszonyának kialakítására a tanulással kapcsolatban.</p> <p>Ismeri a tanulóközpontú tanítás sajátosságait.</p> <p>Tanóráin következetesen épít a tanulók előzetes ismereteire.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Elegendő időt biztosított a gondolkodtató feladatok megbeszélésére.</p> <p>Felhívta a figyelmet az Interneten elérhető segédanyagokra.</p> <p>Pozitív visszajelzésekre épülő légkört alakított ki.</p> <p>Tanóráiba beépítette a szakmai tantárgyak tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák és a tantárgyakhoz kapcsolható kulcskompetenciák fejlesztését.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Tanóráin differenciál, épít a tanulók aktivitására és együttműködésére, felkelti és fenntartja a tanulói érdeklődést és figyelmet.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Óráin figyelt a tanulók reakcióira.</p> <p>Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosított a tanulók számára.</p> <p>Lehetőséget adott az ötletek megosztására a tanulótársak között.</p> <p>A készségfejlesztés lépéseit betartotta, a begyakorlásra elég időt, energiát szánt.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>

<p>Digitális kompetenciáit szükség esetén fejleszti.</p> <p>Tanóráin használja a rendelkezésre álló technikai lehetőségeket.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>IKT eszközöket használt a tanulók eredményes tanulásának a támogatására.</p> <p>Ösztönözte a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára.</p> <p>Tájékoztatta a tanulókat az információkezelés jogi és etikai szabályainak a betartásáról.</p> <p>Digitális példatárakból, ilyen módon elérhető felületekről letöltött feladatokat használt, használatukra felhívta tanulóinak figyelmét. (Pl.: érettségi példatárak, versenyek feladatsorai stb.)</p> <p>A digitális eszközöket használja, de tudatában van annak, hogy a készségfejlesztésben a tanuló személyes közreműködése döntően fontos, mással nem pótolható.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Közléseiben igyekeznek a tanulók nyelvi szintjét és életkori sajátosságait figyelembe venni.</p> <p>Értékként tekint a nyelvi sokszínűségekre.</p> <p>Ismeri a helyesírás legfontosabb szabályait.</p> <p>Alapvető ismeretekkel rendelkezik a tanulók nyelvi fejlődéséről és a nyelvi normák sokféleségéről.</p> <p>Jól hallhatóan, érthetően beszél, helyesen ír, táblaképe támogatja a tanulás szervezését.</p> <p>Képes reflektálni saját nyelvhasználatára.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Egész mondatokban fogalmazott és ezt a tanulóktól is elvárta.</p> <p>A szaknyelvet helyesen használta, de igyekezett a tanulók számára is érthető formában megfogalmazni, esetleg körül írni, példákkal szemléltetni a megtanulandó definíciókat, tételeket, modelleket, folyamatokat.</p> <p>Érthetően és hallhatóan beszélt, helyesen írt.</p> <p>Nyelvhasználata a nyelvi normáknak megfelelő volt.</p>	<p>... pont</p>

<p>Tanári kommunikációja lényegre törő, egyértelmű és az oktatás nyelvének megfelelő.</p>	<p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	
<p>Törekszik a nehézségek megértésére, kezelésére.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Tanóráin alkalmazta a kooperatív problémamegoldás módszereit. Értő figyelemmel fordult a diákok felé.</p> <p>Óravezetését a nyitottság és a beleérző képesség jellemezte.</p> <p>Nehézségeit igyekezett megoldani.</p> <p>A nehézségek megoldásában mások szempontjait is igyekezett figyelembe venni.</p>	<p>... pont</p>

<p>Törekszik az aktivitást, interaktivitást és differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Módszertani döntéseiben lehetőséget biztosít a differenciálásra, épít a tanulói aktivitásra és együttműködésre, felkelti és fenntartja a tanulói érdeklődést és figyelmet.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Változatos csoportszervezési technikákat alkalmazott.</p> <p>Többféle tanulói munkaformában foglalkoztatta a tanulókat.</p> <p>Differenciált feladatokkal készült a tanórákra.</p> <p>Tanóráit módszertani sokszínűség jellemezte.</p> <p>Törekedett a tanulók által is jól követhető órai munkára.</p> <p>Minden feladatot valamilyen módon megbeszéltek.</p> <p>Figyelt arra, hogy mindenki dolgozzon az órán, legyen mindenki számára megfelelő feladat.</p> <p>A könnyebb feladatoktól a nehezebbek felé kis lépésekben haladt, nem hagyott ki logikai lépéseket.</p> <p>Tanóráin változatos tanulói produktumok születtek.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése		
<p>Tiszteli a tanulók személyiségét.</p> <p>Törekszik arra, hogy figyelembe vegye a különböző adottságokkal, képességekkel, előzetes tudással rendelkező, sajátos problémákkal küzdő tanulók szükségleteit.</p> <p>Segíti a tehetség kibontakoztatását.</p> <p>Alapvető pszichológiai, pedagógiai és szociológiai ismeretekkel rendelkezik.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Tanóráin a differenciált képességfejlesztés változatos módszereit alkalmazta.</p> <p>Részt vett társas viszonyokat feltáró szociometria készítésében, elemzésében.</p> <p>Részt vett versenyre való felkészítésben.</p>	<p>... pont</p>

<p>Törekszik a tanulók egyéni szükségleteit figyelembe venni a tervezés és/vagy a tanórai szervezés során.</p>	<p>Közreműködött sajátos problémával küzdő tanuló segítésében. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	
<p>Törekszik a személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára a szakmai tárgyak keretében is. Ismeri a szakmai tárgyak tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat. Képes a szakmai tárgyakban rejlő személyiségfejlesztési és kompetenciafejlesztési lehetőségeket felismerni és a tervezés során kihasználni.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i> Tanulónak, tanulócsoporthoz valamely szakmai tárgyhoz kapcsolódó tanulástámogató/korrepetáló foglalkozást tartott. Tanulmányi versenyre való felkészítésben vett részt. A tanóráira való felkészüléshez utazó gyógypedagógussal konzultált, tanácsot kért a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséről. Tanóráin a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez képességfejlesztő feladatokat tervezett. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>

<p>Törekszik a személyiségfejlesztés szakmai feltételeit biztosítani minden tanuló számára a szakmai tárgyakon belül is.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>A pedagógiai céloknak megfelelő feladatok kitűzésére törekedett. Több egyszerűbb feladatot tervezett, gondolva a lemaradókra is. Az adott területen gyorsabban haladó tanulók számára is tervezett feladatot.</p> <p>Segítőkészségével, türelmével, dicséreteivel fejlesztette a tanulók személyiségét.</p> <p>A hibákat tapintatosan és következetesen javította.</p> <p>Rendszerességre, pontosságra nevelt.</p> <p>Képes volt a tanulók érzelmi megnyilvánulásait helyén kezelni, előnyösen befolyásolni, hogy a készségfejlesztés folyamata a személyiségfejlesztésre pozitív hatással legyen.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése</p>		
<p>Kommunikációjával és viselkedésével az elfogadó, nyitott légkör megteremtését segíti elő.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Tanóráin bizalomkeltő, őszinte légkört teremtett. A diákok megnyilvánulásaira jól reagált. Óravezetésével, utasításaival egymás elfogadására, tiszteletére nevelt. Közösségépítő tevékenységével képes volt az órai munka-és nevelési folyamatokat pozitív irányba befolyásolni.</p> <p>Rossz megoldás esetén próbálta a jó megoldásra rávezetni a tanulót.</p>	<p>... pont</p>

<p>Törekszik a csoportok megismerésére, a csoportközi folyamatok pozitív irányú alakítására, a konfliktusok megértésére és kezelésére.</p> <p>Alkalmazza az együttműködést támogató módszereket is a pedagógusi tevékenységében.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremtett.</p> <p>Kooperatív tanórát /tanórákat is szervezett.</p> <p>A kooperatív csoportmunkában pedagógiai eszközökkel támogatta, hogy a diákok együttműködve, közösen dolgozzanak.</p> <p>Páros munkát és csoportmunkát is szervezett az óráin.</p> <p>Mindenkivel igyekezett foglalkozni az órán, kiterjedt a figyelme a lemaradókra is.</p> <p>Lehetőséget adott az izgalmas, élményszerű versengésre.</p> <p>Jól kezelte a versengéssel gyakran együtt járó érzelmi feszültségeket.</p> <p>Az órán kialakuló szóváltásra, udvariatlan megszólalásra azonnal, egyértelműen és hatékonyan reagált.</p> <p>Igyekezett minél többször a diákokat név szerint felszólítani.</p> <p>A közös tevékenységek (pl. éneklés, játék) alkalmával a teljes közösségre képes hatást gyakorolni, de figyel az egyéni igényekre is.</p> <p>Hospitált osztályfőnöki órákon.</p> <p>Segítette az osztályfőnöki munkát: bekapcsolódott osztály szintű program szervezésébe, lehetőség szerint részt is vett azon.</p> <p>Lehetőség szerint részt vett tanórán kívüli iskolai programon.</p> <p>Segítette az iskolai közösségi program tervezését, szervezését, lebonyolítását.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
--	--	-----------------

6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése

<p>Elkötelezett a személyiség fejlődését és a tanulási eredmények elérését célzó értékelés mellett.</p> <p>Ismeretekkel rendelkezik az értékelés funkciójáról, folyamatáról, formáiról és módszereiről.</p> <p>Különös hangsúlyt helyez a fejlesztő értékelésre.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Az adott anyaghoz legjobban illeszkedő feladatsorral mérte a tanulók tudásszintjét.</p> <p>Szóbeli értékelése előremutató volt.</p> <p>Sokat dicsért.</p> <p>Értékelései fejlesztő jellegűek voltak.</p> <p>A készségfejlesztés során alkalmazott értékelésben a tanulói aktivitást, lelkesedést, kooperativitást, a tanulói képességek változását, a tanulók önmagához mért fejlődését tartotta szem előtt.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Elkötelezett a tanulást támogató fejlesztő értékelés mellett.</p> <p>Tisztában van saját szerepével a fejlesztő értékelés folyamatában.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Folyamatosan visszajelzést kért a diákoktól arról, hogy mennyire értették meg az új tananyagot.</p> <p>Tanóráin lehetőséget biztosított arra, hogy a diákok önmagukat, társukat, csoportjukat is értékelhették.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>

<p>Ismeri a szakmai tárgyakhoz kapcsolódó kompetenciák mérésére és értékelésére használt módszereket, eszközöket. A céloknak megfelelő és változatos értékelő eszközt választ vagy dolgoz ki.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Részt vett röpdolgozat és/vagy témazáró ellenőrző dolgozat összeállításában és kijavításában, lehetőség szerint.</p> <p>Tanóráin a diákok szóbeli teljesítményét is értékelte szóbeli felelet, beszámoló formájában, lehetőség szerint.</p> <p>Érettségi vizsgára való felkészítés során megismerkedett a vizsgakövetelményekkel.</p> <p>Részt vett az iskola országos kompetenciamérésben elért eredményeit értékelő megbeszélésen.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Álláspontja, véleménye kifejezése mellett, meg tudja fogalmazni a tanulói munka értékelésével és a saját tevékenysége értékelésével kapcsolatos eredményeit és nehézségeit. A céloknak megfelelő és változatos értékelő eszközt választ vagy dolgoz ki.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Figyelemmel kísérte a diákok tanulási sajátosságait és teljesítményét. A tanulók teljesítményét változatos módszerekkel értékelte.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>

<p>Az értékelés során tárgyyszerűsége törekszik. Értékelését megalapozott szakmai érvekkel támasztja alá. Értékelése támogatja a tanulók önfejlődését, önértékelését.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i> Mindig ellenőrizte a házi feladatot és az órán kitűzött feladatokat. Tisztában volt a gyerekek tanórai teljesítményével. A feladatok megoldásairól szóló értékelései világosak, érthetők, egyértelműek voltak. Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekedett, amelyek elősegítették a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
7. Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás		
<p>Pedagógiai helyzetekben törekszik az együttműködésre. A tanulókkal és a kollégákkal kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kommunikációt folytat, kapcsolatrendszert épít.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i> A kornak és az életkori sajátosságoknak megfelelően kommunikált, meghallgatta a diákok kéréseit. Tudatosan támogatta a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését. Tiszteli diákjait, hallgatótársait és mentorát, velük kiváló együttműködést alakított ki. Tevékenyen részt vett tantestületi értekezleteken, megbeszéléseken, munkaközösségi műhelymunkákban. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>

<p>Pedagógiai helyzetekben asszertív, nyílt és segítő kommunikációra törekszik.</p> <p>Ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait.</p> <p>Szakmai szituációkban szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációt folytat, határozott óravezetés jellemzi.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Szakmai kérdésekben megalapozott, önálló véleményalkotás jellemezte.</p> <p>Gyakran élt a tanterem, az asztalok, padok, székek elrendezésének pedagógiai kommunikáció szempontjából kedvező átrendezésével.</p> <p>Munkacsoport, munkaközösség megbeszélésének aktív résztvevője volt.</p> <p>Kommunikációs nehézségeit felismerte, értelmezte és e téren önmagát fejlesztette.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Kritikus és önkritikus szemléletre törekszik, nyitott a szakmai vitákra.</p> <p>Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó reflektív gondolkodás alapjait.</p> <p>Törekszik saját szakmai szerepvállalását kritikusan és tudatosan értelmezni.</p> <p>Reflexiója szakmai, érvelő jellegű, elméleti és gyakorlati tudását összekapcsolja tapasztalataival.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Óramegbeszélésen határozottan elemezte és értékelte a tevékenységét.</p> <p>Elfogadta és folyamatos szakmai fejlődéséhez felhasználta mások visszajelzéseit saját tevékenységével kapcsolatban.</p> <p>A kritikai észrevételeket elemezte, értékelte és felhasználta a következő tanórára való felkészülésében.</p> <p>A diákoktól érkező visszajelzések alapján módosított az alkalmazott módszerein.</p> <p>Tanóráit a diákok tanulási eredményessége és saját szakmai fejlődése szempontjából is elemezte.</p> <p>Tevékenységről reflektív naplót vezetett, amelyben rögzítette a megfigyeléseit.</p>	<p>... pont</p>

	<p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	
8. Autonómia és felelősségvállalás		
<p>Törekszik a pedagógiai közösség normáinak megtartására és a felelősségteljes viselkedésre.</p> <p>A pedagógusszakma jogi és etikai elvárásainak megfelelően, felelősen cselekszik.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Igényesen készítette el óraterveit és hospitálási naplóját.</p> <p>Képes volt ötleteit, elképzeléseit felülvizsgálni.</p> <p>Fontosnak tartja a szakmai fejlődését.</p> <p>Szívesen részt vett mentortanára fejlesztési programjaiban.</p> <p>Önálló kezdeményezéssel, felelősségvállalással valósította meg a kitűzött célokat, a készségeket fejlesztő tevékenységeket.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>

<p>Pedagógiai helyzetekben önállóság és kezdeményezőkézség jellemzi. Képes a szakmai együttműködésre, felelősen közreműködik az intézményi célok megvalósításában.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i> Iskolai programok, ünnepélyek, szabadidős tevékenységek szervezésében szerepet vállalt. Megismerte az iskolai szakmai műhelyeket, lehetőség szerint részt vett azok munkájában. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>További 5 pont adható a hallgató egyéni, sajátos kompetenciáit figyelembe véve, szöveges indoklással.</p>	<p><i>Szöveges indoklás:</i></p>	<p>... pont</p>
	<p>Összpontszám:</p>	