

Értékelő lap a csoportos iskolai gyakorlathoz¹

ADATLAP AZ ÉRTÉKELŐLAPHOZ

Csoportos iskolai gyakorlat		Félév:
A hallgató neve:	Szakok:	NEPTUN kódja:
Az intézmény neve, címe és elérhetőségei, ahol a hallgató a gyakorlatát töltötte:		
Az értékelő vezetőtanár neve:	Az értékelés időpontja:	

A GYAKORLAT TELJESÍTÉSÉNEK EREDMÉNYE

Ponthatárok 23 pontig elégtelen 24 – 29 pont elégséges 30 – 35 pont közepes 36 – 41 pont jó 42 – 48 pont jeles
--

¹ Készítette Dr .habil. Deutsch Krisztina (PTE ETK), az Egészségügyi tanár mesterképzési szak szakfelelőse, felhasználva a Tanárképző Központ Tanácsa 38/2018. (11.19.) számú határozatával elfogadott Az osztatlan tanárképzés közismereti csoportos iskolai gyakorlatainak módosított értékelőlapja és értékelése c. dokumentum szakmai tanárképzésre adaptált verzióját, a PTE TVSZ 11. számú mellékletét (A tanári mesterszakra vonatkozó sajátos rendelkezések), különös tekintettel az egészségügyi tanár mesterképzési szakra vonatkozó külön rendelkezésekre.

Összpontszám: /48	Osztályzat:
--------------------------	--------------------

Értékelőlap a csoportos iskolai gyakorlathoz

Értékelés: jellemző – 3 pont, részben jellemző - 2 pont, nem jellemző – 1 pont

1. a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése

Indikátor	Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg? Választható lehetőségek:	Értékelés (3-2-1)
Törekszik a személyiségfejlesztés szakmai feltételeit biztosítani minden tanuló számára az egészségügyi szakmai tárgyakon belül is.	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>A <i>pedagógiai célok</i>nak megfelelő feladat kitűzésére törekedett. Több egyszerűbb feladatot tervezett, gondolva a lemaradókra is. Az adott területen gyorsabban haladó tanulók számára is tervezett feladatokat. Segítőkézségével, türelmével, dicséreteivel fejlesztette a tanulók személyiségét. A hibákat tapintatosan és következetesen javította. Rendszerességre, pontosságra nevelt. Képes a tanuló érzelmi megnyilvánulásait előnyösen befolyásolni, hogy a készségfejlesztés folyamata a személyiségfejlesztésre pozitív hatással legyen.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	... pont

2. a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése

<p>Kommunikációjával és viselkedésével a toleráns, nyitott légkör megteremtését segíti elő.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p><i>Bizalomkeltő, őszinte</i> légkört teremtett. A diákok megnyilvánulásaira jól reagált.</p> <p>Óravezetésével, utasításaival egymás elfogadására, tiszteletére nevelt. Közösségépítő tevékenységével képes az órai folyamatokat pozitív irányba befolyásolni.</p> <p>Rossz megoldás esetén próbálta a jó megoldásra rávezetni a tanulót.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Törekszik a csoportok megismerésére, a csoportközi folyamatok pozitív irányú alakítására, a konfliktusok megértésére és kezelésére. Alkalmazza az együttműködést támogató módszereket is a pedagógusi tevékenységében.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p><i>Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó</i> légkört teremtett. Páros munkát és csoportmunkát is szervezett az óráin. Mindenkiel igyekezett foglalkozni az órán, kiterjedt a figyelme a lemaradókra is.</p> <p>Jobb tanulók között a versengési problémákat is jól kezelte. Az órán esetleg kialakuló szóváltásra, udvariatlan megszólalásra azonnal, egyértelműen és hatékonyan reagált.</p> <p>Igyekezett minél többször felszólítani a diákokat név szerint. A közös tevékenységek (pl. játék) alkalmával a teljes közösségre képes volt hatást gyakorolni.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>3. szakmódszertani és a szakterületi tudás</p>		

<p>Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek a folyamatos fejlesztése iránt. Megalapozott szakterületi tudással rendelkezik. Szakmai kérdésekben szakszerűen fejezi ki álláspontját.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p><i>Törekedett a pontos, a korosztálynak megfelelő szóhasználatra.</i></p> <p>Figyelt a belső kapcsolódásokra, a már tanult anyag előhozása után utalt a hasonló és az eltérő tulajdonságokra.</p> <p>A tanítandó anyagot a témakörön belül el tudta helyezni.</p> <p>Következetesen használta a fogalmakat. Megfelelően választotta ki a taneszközöket. A szemléltetéshez jogtiszta források alkalmazására törekedett.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
---	--	-----------------

Változatos és a tanulói érdeklődésre építő feladatokat és tevékenységeket szervez pedagógusi tevékenysége során.

Választható lehetőségek:

Tanóráin a tanulók számára érdekes és változatos feladatokat használt. Kompetenciafejlesztési feladatsorokat is összeállított. Egyéni és közös feladatmegoldással támogatta az elméleti részek megértését, elsajátítását.

Törekedett az élményszerű bemutatásra, motivációra.

A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja. Feladataival, egész óravezetésével a problémamegoldó gondolkodást fejleszti.

Tudja, hogy a tanítandó anyagrészt megértése, elsajátítása milyen módszerrel/módszerekkel lehet a legeredményesebb.

Változatos taneszközöket használ, figyelembe véve a tanulók rendelkezésére álló lehetőségeket.

Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:

... pont

4. a pedagógiai folyamat tervezése

A tervezés során törekszik az adott tanulócsoport sajátosságainak figyelembe vételére.
Tervei jól strukturáltak, a pedagógiai folyamat egyes lépései (motiválás, problémamegoldás, értékelés, stb.) logikusan épülnek egymásra.
Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatás, nevelési környezet lehetőségeit, korlátait stb.

Választható lehetőségek:

A csoport képességek szerinti megoszlását figyelembe vette.
Törekedett a tanulók által is jól követhető órai munkára.
Táblaképe/ppt prezentációja vázlatpontokba szedett, rendszerezett volt az órákon.
Törekedett arra, hogy az óráján mindenki dolgozzon (felszólítással, motiválással, megfelelő nehézségű feladatokkal).
Minden feladatot valamilyen módon megbeszéltek.
A könnyebb feladatoktól a nehezebbek felé kis lépésekben haladt, nem hagyott ki logikai lépéseket.
Lehetőséget teremtett az egyéni önkifejezés megvalósulására. (pl. interpretáció, improvizáció)

Alkalmazza a differenciálás elvét. Csak olyan taneszközt használ, amit meg tud indokolni, ami nélkül nehezebb vagy lehetetlen lenne a tanulás.

A módszer igazodik a tanár és a tanulók személyiségéhez is.

Az alkalmazott módszer kiválasztásában arra törekszik, hogy az a lehető leghatékonyabb legyen.

Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:

... pont

<p>Alapos felkészülés és változatos, rugalmas tervezés jellemzi. Saját szakmai tevékenységeit (hospitálás, felkészülés az órákra, óratarás, tanórán kívüli feladatok) naplózza és dokumentálja. Odafigyel a dokumentumok minőségére, azokat igényesen készíti el. Tapasztalatai és a visszajelzések alapján terveit és megvalósult gyakorlatát felülvizsgálja, elemzi, módosítja.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p><i>Minden órára készített</i> részletes óratervet. Tudott az adott órán a tervezetthez képest változtatni, ha arra volt igény. Nem ragaszkodott mindenáron az előre eltervezetthez, képes volt alkalmazkodni a pillanatnyi helyzethez. Olyan programok felhasználására is felhívta a tanulók figyelmét, amelyek megkönnyítették a tanulást. Tudatosan, logikusan építkezve tervezte az óráit. Az új ismereteket a meglévő tudásra építette. Minden óra után írt reflexiót, amiben leírta, hogy mit, hogy sikerült megvalósítani, mit csinálna másképpen. A visszajelzésekre reálisan reagált, munkáját együttműködés jellemezte.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>5. a tanulás támogatása, szervezése és irányítása</p>		
<p>Törekszik a tanulók pozitív viszonyának kialakítására a tanulókkal kapcsolatban. Ismeri a tanulóközpontú tanítás sajátosságait. Óráin következetesen épít a tanulók előzetes ismereteire.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p><i>Elegendő időt</i> biztosított a gondolkodtató feladatok megbeszélésére is. Felhívta a figyelmet az Interneten elérhető segédanyagokra. Pozitív visszajelzésekre épülő légkört alakított ki. Megfelelő táblaképet/ppt prezentációt készített. A készségfejlesztés lépéseit betartja, a begyakorlásra elég időt, energiát szán.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>

<p>Óráin differenciál, épít a tanulók aktivitására és együttműködésére, felkelti és fenntartja a tanulói érdeklődést és figyelmet.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Óráin figyelt a tanulók reakcióira. Az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosított a tanulók számára. Lehetőséget adott az ötletek megosztására a tanulótársak között.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Digitális kompetenciáit szükség esetén fejleszti. Óráin használja a rendelkezésre álló technikai lehetőségeket.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony és etikus használatára. A digitális eszközöket használja, de tudatában van annak, hogy a készségfejlesztésben a tanuló személyes közreműködése döntően fontos, mással nem pótolható.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Közléseiben igyekeznek a tanulók nyelvi szintjét és életkori sajátosságait figyelembe venni. Értékként tekint a nyelvi sokszínűsége. Ismeri a helyesírás legfontosabb szabályait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a tanulók nyelvi fejlődéséről és a nyelvi normák sokféleségéről. Jól hallhatóan, érthetően beszél, helyesen ír, táblaképe/ppt prezentációja támogatja a tanulás szervezését. Képes reflektálni saját nyelvhasználatára. Tanári kommunikációja lényegre törő, egyértelmű, a szakterminológia használata megfelelő.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Teljes mondatokban fogalmazott és ezt a tanulóktól is elvárta. A szakterminológiát helyesen használta.</p> <p>Igyekezett a tanulók számára is érthető formában megfogalmazni, esetleg körül írni, példákkal szemléltetni a megtanulandó definíciókat, tételeket, modelleket, alapfolyamatokat.</p> <p>Érthetően és hallhatóan beszélt, helyesen írt. Nyelvhasználat a nyelvi normáknak megfelelő volt.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>

6. a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése		
<p>Elkötelezett a személyiség fejlődését és a tanulási eredmények elérését célzó értékelés mellett. Ismeretekkel rendelkezik az értékelés funkcióiról, folyamatáról, formáiról és módszereiről. Különös hangsúlyt helyez a fejlesztő értékelésre.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p><i>Az adott anyaghoz és a követelményekhez tartalmilag jól illeszkedő feladatsorral mérte a tanulók tudásszintjét. Szóbeli értékelése előremutató volt.</i></p> <p>Sokat dicsért.</p> <p>Értékelései fejlesztő jellegűek voltak.</p> <p>A készségfejlesztés során alkalmazott értékelése a tanulói aktivitást, lelkesedést, kooperativitást, a tanulói képességek változását, az önmagához mért fejlődését tartja szem előtt.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Az értékelés során tárgyyszerűsége törekszik. Értékelését megalapozott szakmai érvekkel támasztja alá. Álláspontja, véleménye kifejezése mellett meg tudja fogalmazni a tanulói munka értékelésével és a saját tevékenysége értékelésével kapcsolatos eredményeit és nehézségeit.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p><i>Mindig ellenőrizte a házi feladatot, és az órán kitűzött feladatokat is.</i></p> <p>Tisztában volt a tanulók órai teljesítményével.</p> <p>A feladatok megoldásairól szóló értékelései világosak, érthetőek, egyértelműek voltak.</p> <p>Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekedett, amelyek elősegítették a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
7. kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás		

<p>Pedagógiai helyzetekben törekszik az együttműködésre. A tanulókkal és a kollégákkal kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kommunikációt folytat.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Az életkori sajátosságoknak megfelelően kommunikál, meghallgatja a diákok kéréseit. Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését. Tiszteli diákjait, hallgatótársait és vezetőtanárát, velük kiváló együttműködést alakított ki.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Kritikus és önkritikus szemléletre törekszik, nyitott a szakmai vitákra. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó reflektív gondolkodás alapjait. Törekszik saját szakmai szerepvállalását kritikusan és tudatosan értelmezni.</p> <p>Reflexiója szakmai, érvelő jellegű, elméleti és gyakorlati tudását összekapcsolja tapasztalataival.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p><i>Konstruktívan reagált a vezetőtanári visszajelzésekre is.</i> Sokat tanult a reflexiókból - gyakorlata során felhasználta a reflexiókban megfogalmazottakat. Reflexiója önkritikus, reálisan szemléli önmagát és a diákokat is.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>8. Autonómia és felelősségvállalás</p>		
<p>Törekszik a pedagógiai közösség normáinak megtartására és a felelősségteljes viselkedésre.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p><i>Igényesen készítette el óraterveit és hospitálási naplóit.</i></p> <p>Képes volt ötleteit, elképzeléseit felülvizsgálni. Fontosnak tartja a szakmai fejlődését. Szívesen részt vett vezetőtanára fejlesztési programjaiban. Önálló kezdeményezéssel valósítja meg a kitűzött célokat, a készségeket fejlesztő tevékenységeket.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Összpontszám:</p>		<p>.../pont</p>

