

A ZÁRÓVIZSGA

JOGSZABÁLYI HÁTTERE, ELŐFELTÉTELEI, KÖVETELMÉNYEI ÉS LEÍRÁSA

SZAKMAI TANÁRSZAKOK (EGÉSZSÉGÜGYI TANÁR)

I.

A záróvizsga jogszabályi háttere

A felsőoktatásba 2013 szeptemberétől belépő hallgatók esetében tanári szakképzettség *a tanárképzés rendszeréről, a szakosodási rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről* szóló **283/2012. (X. 4.) Kormányrendelet** 3. § (1) bekezdésében meghatározott szakképzettségi elemek követelményeinek, valamint *a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről* szóló **8/2013. (I. 30.) EMMI** rendeletben meghatározott követelmények teljesítésével szerezhető.

A 283/2012. (X. 4.) Kormányrendelet 2. § értelmében a) tanári szakképzettség: olyan szakképzettség, amely tanárszakonként különböző szakterületi tudást és valamennyi tanárszakon az oktatásra és nevelésre egységes tanári felkészítést ad; továbbá d) * szakmai tanárszak: a szakképzésben folyó szakmai oktatásra készít fel.

A 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet, valamint a 64/2021. (XII. 29.) ITM Rendelet *a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről, valamint a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről* szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet módosításáról rendelkezik.

A záróvizsgát a nemzeti felsőoktatásról szóló **2011. évi CCIV. törvény 50. §-a** alapján a PTE Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának (továbbiakban: TVSZ) 18. fejezete szabályozza.

A hallgató tanulmányait az osztatlan, a ciklusokra bontott osztatlan, valamint a mesterfokozatot nyújtó tanári mesterszakon záróvizsgával fejezi be. A záróvizsga az oklevél megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja. A záróvizsga a tantervben meghatározottak szerint több részből - szakdolgozat vagy diplomamunka megvédéséből, további szóbeli, írásbeli, gyakorlati vizsgarészekből – állhat.

EGÉSZSÉGÜGYI TANÁR MESTERKÉPZÉSI SZAKON

A záróvizsgára bocsátás feltételei

A 2011. évi CCIV. törvény 50. § (1) * alapján: A felsőoktatási intézmény annak a hallgatónak, aki a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelményeket és az előírt szakmai gyakorlatot – a szakdolgozat, diplomamunka elkészítése kivételével – teljesítette, és az előírt

krediteket megszerezte, végbizonyítványt állít ki (abszolutórium).
(3) A hallgató a végbizonyítvány megszerzését követően bocsátható záróvizsgára. A záróvizsga a végbizonyítvány megszerzését követő vizsgaidőszakban a hallgatói jogviszony keretében, majd a hallgatói jogviszony megszűnése után, két éven belül, bármelyik vizsgaidőszakban, az érvényes képzési követelmények szerint lehetősé. A tanulmányi és vizsgaszabályzat a záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított második év eltelte után feltételhez kötheti. A hallgatói jogviszony megszűnését követő ötödik év eltelte után záróvizsga nem tehető.

PTE TVSZ alapján: Az a hallgató, aki a végbizonyítványt 2020. október 1. után szerezte meg, a hallgatói jogviszony megszűnését követő öt éven belül bármelyik záróvizsga-időszakban a záróvizsga letétele idején érvényes képzési követelmények szerint záróvizsgára jelentkezhetnek azzal, hogy a végbizonyítvány kiállításától számított második év eltelte után záróvizsgára bocsátást a KÁB-tól kell kérvényeznie. A bizottság engedélyében – az időmúlásra tekintettel – rendelkezhet az oklevél minősítésébe beszámító tantárgyak vizsgáinak a megismétléséről.

A záróvizsgára való jelentkezés módja

A záróvizsga-időszakok beosztását tanévenként a kari tanács határozza meg és teszi közzé a PTE TVSZ 34. § (4) bekezdése szerint.

Záróvizsgára a kar által megjelölt határidőig, írásban, a kari (PTE ETK) honlapon található formanyomtatvány kitöltésével a tanulmányi osztályon az a hallgató jelentkezhet, aki végbizonyítványát (abszolutórium) várhatóan legkésőbb a záróvizsgája kezdetéig megszerzi, vagy megszerezte.

A záróvizsga leírása (részei, menete, metodikája, érdemjegye)

A tanári záróvizsga a tanári mesterképzést lezáró komplex vizsga, amelyhez kreditérték nem járul.

Szakmai tanárszakok esetében a záróvizsga lebonyolításának menetét az adott szakért felelős kar határozza meg.

Szakmai tanárszakok esetében a portfólió terjedelmét az adott szakért felelős kar határozza meg.

Szakmai tanárszakok esetén a portfólió témavezetője és bírálója (opponens) a tanári felkészítés oktatója.

A záróvizsga részei

Összhangban a TVSZ 11. számú mellékletének 16. § (2) bekezdésében foglaltakkal, a képzési és kimeneti követelményekben foglalt előírásoknak megfelelően az egészségügyi tanár mesterképzési szakon a tanári szakdolgozat keretében kizárólag portfóliót kell készíteni, ezért értelemszerűen nem kell alkalmazni a TVSZ 11. számú mellékletének 18-20. §-ok tanulmányra vonatkozó részeit. A portfólió követelményeit a II. fejezet tartalmazza.

A tanári záróvizsga az alábbi három részből áll:

a) a tanári portfólió bemutatásából és védéséből,

b) a komplex neveléstudományi szóbeli vizsgából,

c) a szakmódszertan gyakorlati vizsgából.

a) a *portfólió bemutatása és védése* a portfólió koncepciójának bemutatásán túl a bírálók által előzetesen megadott kérdésekre adott válaszok szisztematikus kifejtéséből, a bírálatokhoz kapcsolódó esetleges észrevételek megfogalmazásából és a bizottság esetleges további kérdéseinek megválaszolásából áll;

b) a *komplex neveléstudományi szóbeli vizsga*, amelyben a tanárjelölt tanúsítja, hogy képes a képzés különböző területein elsajátított tudás integrálására, a szakterületi ismeretek iskolai gyakorlatban való alkalmazására, alkotó módon történő felhasználására. Az egyes komplex tételeknél a vonatkozó szakirodalom, a saját tanulási tapasztalatok témához illeszkedő, rendszerezett feldolgozására és az iskolai gyakorlatok tapasztalatainak strukturált elemzésére kerül sor.

c) a *szakmódszertan gyakorlati vizsga*, amelyben a tanárjelölt tanúsítja, hogy képes a szaktudományos és módszertani tudás integrált alkalmazásával az egészségügyi szakképzések szakmai tantárgyainak kompetenciaszemponturnak értelmezésére, s a megadott szakmai tárgyak témaköreiből a jelölt által kiválasztott tananyagtartalomra vonatkozó tanulási célok meghatározására, s a tananyag szimulált mikrotanítására.

A záróvizsga menete, metodikája

A záróvizsgát záróvizsga-bizottság előtt kell tenni. A záróvizsga-bizottság legalább 3 tagú, elnökét és a bizottság külső tagját a szakfelelős kéri fel. Az elnökön kívül - aki a tanárképzés pedagógiai-pszichológiai elem valamely tantárgyának, a tanári felkészítésnek legalább docensi beosztásban foglalkoztatott oktatója, vagy a neveléstudományok tudományterületen tudományos fokozatot szerzett, s legalább docensi beosztásban foglalkoztatott oktató - a tagok a szakdiszciplínák, a szakmódszertanok, valamint a bázis-, illetve a partneriskolák gyakorlatvezető mentorainak képviselői, továbbá tag lehet a jelölt témavezetője és a bíráló is.

A tanárjelöltnek *30 perces felkészülési idő* áll rendelkezésére ahhoz, hogy az általa húzott neveléstudományi témakörhöz és szakmódszertan tételfeladathoz vázlatot készítsen, továbbá előkészüljön szakdolgozati portfóliójának bemutatására és védésére.

A tanári záróvizsga első része a tanári portfólió bemutatása és védése, amely a portfólió bemutatásából, a hallgatónak a portfólió bírálatához kapcsolódó kérdésekre adott válaszok szisztematikus kifejtéséből, továbbá a bírálatához kapcsolódó észrevételek, kiegészítések megfogalmazásából áll.

A portfólió bemutatása és védése

A portfóliót a témavezető és a felkért bíráló írásban értékeli, javaslatot tesz az érdemjegyre, és a dolgozat témájához, illetve az adott tudományterülethez illeszkedő 1-3 kérdést fogalmaz meg. A témavezető és a bíráló az értékelést, a kérdést/kérdéseket a záróvizsga előtt legalább 7 nappal feltölti a PTE Tanulmányi Rendszerébe.

A tanárjelöltnek 20 perc áll rendelkezésére ahhoz, hogy a portfólióját bemutassa, az írásos értékelésekkel kapcsolatos észrevételeit megfogalmazza, a bírálatokban feltett kérdéseket megválaszolja. Javasolt a portfólió power point prezentációként való bemutatása és védése.

A komplex neveléstudományi szóbeli vizsga a tanári záróvizsga második része, amelyben a hallgató tanúsítja, hogy képes a képzés különböző területein elsajátított tudás integrálására, a szaktudományos ismeretek iskolai gyakorlatban való alkalmazására, alkotó módon történő felhasználására. Az egyes komplex tételeknél a vonatkozó szakirodalom, a saját tanulási tapasztalatok témához illeszkedő, rendszerezett feldolgozására és az iskolai gyakorlatok – (pedagógiai és pályaszocializációs) gyakorlat, csoportos és társas (tanítási) gyakorlat, egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat – tapasztalatainak strukturált elemzésére kerül sor. Mondanivalójának alátámasztására, szemléltetésére a tanárjelölt felhasználhatja portfóliójának tételhez (komplex témakörhöz) kapcsolódó részeit is.

A komplex neveléstudományi szóbeli vizsga valamennyi tételében érvényesül, s a témakibontás során is érvényesítendő az alábbi hármas egység:

- az adott diszciplína absztrakt fogalmi szintje;
- a társadalmi gyakorlat, az oktatás makroszintje;
- ugyanannak a jelenségnek a konkrét intézményi, az iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó szintje.

E szintek megkülönböztetésén és egymásra vonatkoztatásán kívül szükség szerint érvényesülnie kell a történetiség szempontjának is.

A vizsgabizottság a komplex szóbeli vizsga megkezdése előtt, a tanárjelölt komplex témakörhöz készített vázlatának áttekintése után kijelölheti azokat a részleteket, melyek szóbeli kifejtését kéri.

A tanárjelöltnek 10 perc áll rendelkezésére a témakör kibontásához, az elméleti és gyakorlati összefüggések forrásokkal, hivatkozásokkal alátámasztott, példákkal illusztrált és bizonyított feltárásához.

A szakmódszertan gyakorlati vizsga a tanári záróvizsga harmadik része, amelyben a tanárjelölt tanúsítja, hogy képes a szaktudományos és módszertani tudás integrált alkalmazásával az egészségügyi szakképzések szakmai tantárgyainak kompetenciaszempontrú értelmezésére, s a megadott szakmai tárgyak témaköreiből a jelölt által kiválasztott tananyagtartalomra vonatkozó tanulási célok meghatározására, továbbá a tananyag szimulált mikrotanítására.

A tanárjelöltnek *25 perc áll a rendelkezésére*, hogy a tételfeladatban megadott tantárgyi témakörhöz illeszkedő kompetenciákat ismertesse az ismeret, képesség, attitűd, felelősség kompetenciarendszerben, majd a témakörhöz és kompetenciákhoz kapcsolódó tanulási célokat meghatározza. Ezt követően kerül sor a tanulási célok alapján tervezett szimulált mikrotanításra.

A záróvizsga érdemjegye

A PTE Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 4. melléklet 4. § (5) bekezdése szerint a komplex záróvizsga eredményének (érdemjegyének) kiszámítási módszere: a sikeres záróvizsga részvizsgái eredményeinek számtani átlaga (azaz a részvizsgák eredményeinek összege osztva a részvizsgák számával) kettő tizedes jegyre kerekítve.

Eszerint a záróvizsga összesített érdemjegyét az alábbi rész-érdemjegyek kerekítés nélküli átlaga adja (két tizedes jegy megadásával, az egyes részek egyenlő súllyal történő figyelembevételével):

- a) portfólióra kapott témavezetői és opponensi bírálati érdemjegyek, valamint a portfólió bemutatására és védésére kapott érdemjegy átlaga (értékelője a tanári záróvizsga-bizottság);
- b) a komplex neveléstudományi szóbeli vizsgára adott érdemjegy (értékelője a tanári záróvizsga-bizottság);
- c) a szakmódszertan gyakorlati vizsgára adott érdemjegy (értékelője a tanári záróvizsga-bizottság).

Az oklevél minősítése

Az oklevél minősítését a záróvizsga kerekített, egész számmal kifejezett átlaga adja.

SZAKMAI TANÁRSZAKOK

II.

A portfólió, a komplex neveléstudományi szóbeli vizsga, valamint a szakmódszertan szóbeli vizsga követelményei

A portfólió követelményei

A tanárképzés portfólióra vonatkozó sajátosságait a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet, valamint a TVSZ 11. és 12. számú melléklete tartalmazza.

A portfólió tartalmi és formai követelményei

A portfólió terjedelme 60-80.000 karakter, amely nem foglalja magában a tartalomjegyzéket, az irodalomjegyzéket, az illusztráció értékű ábrákat, illetve a képeket.

Részletes formai követelmények:

1. A portfóliót magyar nyelven kell írni.
2. A gépelés A/4-es papírra (29,7 cm x 21 cm), a magyar helyesírás szabályai szerint történjen.
3. A dokumentum egyoldalas, azaz nyomtatás kizárólag a lap egyik oldalára történhet.
4. A betűtípus Times New Roman, a betűméret 12 pt.
5. A lapok sorszámozása a tartalomjegyzékkel kezdődik, a lap jobb alsó sarkában.
6. A bekezdés igazítása sorkizárt.
7. A margók: 4 cm a lap bal oldalán, 2,5 cm a lap többi oldalán, sortávolság 1,5-es.
8. A fejezetek sorszámozása (decimális rendszerű tagolása): A fejezet és alfejezet címeket automatikus számozással, címsor funkció alkalmazásával kell készíteni.
9. A portfólió minimális terjedelme szóköz nélkül, beleértve a táblázatos formában elkészített hospitálási napló, óraterv és kompetencia térkép tartalmát is min. 60.000 – max. 80.000 karakter. Azonban a megadott terjedelemben nem tartozik bele a tartalomjegyzék, az irodalomjegyzék, az illusztrációk, az ábrák és adatközlő táblázatok, azok aláírásai, a köszönetnyilvánítás és a mellékletben foglalt tartalmak. A portfólió mellékletei szolgálhatják az egyes fejezetek tartalmának alátámasztását, azonban készítése nem kötelező.
10. A "kötött" dolgozat kötése fekete, a feliratok aranyszínűek. A dolgozat külső borítólapján szerepelnie kell: az Egyetem, Kar megnevezésének bal oldalon felül, „PORTFÓLIÓ” feliratnak középen, jobb oldalon alul a készítő nevének, a képzés helyének (város, pl. Pécs), a dolgozatként történő benyújtás évének.
11. A dolgozat belső címlapján szerepelnie kell: bal oldalon; felül az egyetem, a kar, az intézet és a tanszék nevének (félkövér Times New Roman 14pt betűtípussal); alatta középre igazítva a dolgozat szerzője nevének (nagybetű, Times New Roman 18pt betűtípussal), alatta ugyancsak középre igazítva a dolgozat címének (nagybetű, félkövér Times New Roman 18pt betűtípussal); jobb oldalon alul a témavezető nevének, beosztásának és munkahelyének (félkövér Times New Roman 14pt betűtípussal). A dolgozat címe „Tanári portfólió”. Ezen kívül alcím is adható a dolgozatnak, de nem kötelező.
12. A portfóliót tartalomjegyzékkel és irodalomjegyzékkel kell ellátni. A tartalomjegyzéket (hivatkozott oldalszámmal ellátva) a borítólap utáni oldalon kell elhelyezni, (hivatkozott oldalszámmal ellátva) úgy, hogy azt a szövegszerkesztő szoftver automatikus címsorokból történő tartalomjegyzék generálás alkalmazásával kell elkészíteni. A bibliográfia a fejezetben felhasznált irodalmak alapján az egyes fejezetek végén helyezkedik el, továbbá az összes felhasznált irodalom jegyzéke betűrendben kerül bemutatásra a portfólió végén, a mellékletek előtt. Összeállításakor alapvető követelmény a visszakereshetőség, továbbá a forrásmunkából felhasznált ismeret pontos beazonosíthatósága. Irodalomjegyzék készítése és hivatkozások jelölése: Az irodalomjegyzékben a felhasznált irodalom betűrendben felsorolva, az összes szerző nevével és a folyóiratok teljes címével kerüljön megjelenítésre az alábbiak szerint:
 - Folyóiratban közölt tanulmány:
Buss, A.H., Perry, M.P. (1992): The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63: 452-459.
 - Könyv:
Aáry-Tamás, L., Aronson, J. (szerk.) (2010): *Iskolai veszélyek*. Complex Kiadó, Budapest.
 - Könyvrészlet:
Golnhofner, E. (2003): A pedagógiai értékelés. In: Falus, I. (szerk.): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 334-356.
 - Gendreau, P., Archer, J. (2005): Subtypes of Aggression in Humans and Animals. In: Tremblay, R.E., Hartup, W.W., Archer, J. (eds): *Developmental Origins of Aggression*. The Guilford Press, New York, 25–46.
- Internet:

Szabó, Á., Szekeres, Á. (2013): A szociális képességek fejlesztésének módszertana. Elérhető: https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2009-0007_szocialis_kepessegek_fejlesztesenek_modszertana/TANANYAG/10_1.html Letöltés ideje: 2019. 02. 13.

Lemieux, P., McKelvie, S.J., Stout, D. (2002): Self-reported Hostile Aggression in Contact Athletes, No Contact Athletes and Non-athletes. Athletic Insight. The Online Journal of Sport Psychology, 3. Elérhető: https://www.researchgate.net/publication/255593015_Selfreported_Hostile_Aggression_in_Contact_Athletes_No_Contact_Athletes_and_Non_athletes Letöltés ideje: 2017. október 21.

- Törvények, jogszabályok, rendeletek:

51/2012. (XII.21.) számú EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről.

<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1200051.EMM×hift=20180831&txtreferer=A1400017.EMM> (1. IH)

- Szövegek közötti hivatkozás:

A szövegben megjelenő irodalmi hivatkozásokat zárójelben, vezetéknevvvel és a megjelenés évszámával kérjük megadni (Hadley, 2003). Több egymást követő hivatkozás esetén az egyes tételeket pontosvesszővel (;) kérjük elválasztani (Hadley, 2003; Gendreau és Archer, 2005). Amennyiben több szerzős tanulmányról, könyvről stb. van szó, úgy két szerzőig kiírjuk mindkettő vezetéknevét, kettőnél több szerző esetén az et al. rövidítést használjuk (Colson és Dworkin, 1988; Danis et al., 2011). Amennyiben a szövegben internetes hivatkozás keretében szerző nélküli szakanyagokra (pl. WHO, E-Health Fogalomtár), illetve törvényekre és jogszabályokra hivatkozik, akkor zárójelben tüntesse fel a sorszámozott internetes hivatkozást (1. IH), az URL megadása nélkül.

Szó szerinti idézés esetén az idézett szövegrész után szintén az előbb feltüntetett módon hivatkozunk, azonban az évszám után szükséges a pontos oldalszám megadása is kettősponttal elválasztva az évszámtól (Hadley, 2003:23). Amennyiben egy szerző több, azonos évben megjelent munkájára hivatkozunk, úgy a megjelenés évét követően az abc betűnek megfelelően különböztetjük meg azokat egymástól. (pl. Hardley, 2003a; Hardley, 2003b). Amennyiben egy szerzőnek több munkájára hivatkozunk, akkor azokat a megjelenés évszámának sorrendjében tüntetjük fel a felhasznált irodalom listában.

A portfólió benyújtásakor a hallgató köteles az alábbiakat a Tanulmányi Osztályon leadni:

- Hallgatói nyilatkozat (titkosításra vonatkozóan)
- Plágium nyilatkozat:

http://www.etk.pte.hu/public/upload/files/letolthetodokumentumok/Tanulmanyi_osztaly/plagium_nyilatkozat.pdf

A portfólió témavezetője és bírálója

A portfólió témavezetője és bírálója (opponens) a tanári felkészítés oktatója.

A portfólió elemei

A portfólió **öt** (két kötelező és három szabadon választott) **elemből áll.**

Kötelező dokumentumok

- A pályakép reflexió
- Az óraterv/modulterv

Szabadon választott dokumentumok

- A három szabadon választható elem műfajára vonatkozóan nincsen megkötés.

A pályakép-reflexió

A portfólió első kötelező eleme a pályakép reflexió.

Célja

A pályakép reflexió célja, hogy a jelölt tudományos esszé formában számoljon be saját szakmaiságának alakulásáról tanári kompetenciáinak tükrében. A dokumentum egyszerre személyes (hiszen saját szakmai önarcképként és önéletrajzként is olvasható), de tudományos is, hiszen saját tanári kompetenciáinak alakulását a szakmai célok és nehézségek mentén kell értelmeznie tudományos keretben, az adott kérdések releváns szakirodalmainak vonatkozásában. A jelölt a pályakép reflexió részeként (azzal összefüggésben) mutatja be portfóliójának összeállítási szempontjait is.

Részei

A pályakép reflexió legfontosabb részeként a jelölt – elsősorban egyéni összefüggő gyakorlatára fókuszálva – bemutatja, hol tart saját tanári, szakmai identitásának formálásában és értelmezésében. Kitér arra, hogy a gyakorlatot megelőzően mi jellemezte a tanári szakmához való viszonyát és felkészültségét. Hogyan mérte fel saját erősségeit és fejlesztendő vagy hiányos kompetenciáit. Bemutatja, hogyan tervezte meg egyéves gyakorlatát, milyen szakmai célokkal kezdett neki a gyakorlatnak. Az egyéves összefüggő gyakorlat tapasztalatait szintén saját tanári kompetenciahálózában mutatja be és értékeli. Végül a jelölt további szakmai célokat fogalmaz meg. A pályakép így egyszerre folyamatba ágyazott (honnán hová jutott el és mik a további tervei), reflektív (nemcsak bemutatja szakmai fejlődését, de értékeli, értelmezi is azt), és ugyanakkor portrészzerű, a szakmai identitás jelenlegi formáját és jellemzőit járja körbe.

A pályakép reflexióban a jelöltnek minden egyes tanári kompetenciára ki kell térni, és bizonyos mélységig elemeznie/értelmeznie kell azokat saját szakmai fejlődésének vonatkozásában. A pályakép reflexióban egy vázlatos áttekintést kérünk, az egyes portfólió elemekben pedig az adott kompetencia részletes elemzését. Jó, hogyha az egyes kompetenciák konkrét szituációhoz kapcsolódóan jelennek meg, és a jelölt az adott helyzetre vonatkozóan értelmezi tanári kompetenciájának működését vagy éppen hiányosságait. Bár a portfólióban minden egyes tanári kompetenciát értelmezni kell a saját szakmaiság alakulásának viszonyában, de ezek közül a jelölt kiemelhet néhányat, és problémaközpontú elemzésben azokra bővebben is kitérhet.

A pályakép reflexió további feladata, hogy abban a jelölt indokolja portfóliójának összeállítási szempontjait. A portfólió akkor felel meg az elvárásoknak, hogyha a saját szakmaiság kompetenciafejlődése (a pályakép reflexió) szervesen és motiváltan kapcsolódik a portfólió többi részéhez. A portfólió egyes elemei úgy is tekinthetők, mint a szakmai identitás egyes vonásainak értelmező kifejtései, gyakorlatba ágyazott megjelenési formái. Az összes elemnek együtt le kell fednie a teljes tanári kompetenciahálót, hiszen a jelöltnek igazolnia kell, hogy minden tanári kompetenciának birtokában van a szükséges és elvárható mértékben, de ezen túl

az egyes portfólió elemek kirajzolják a jelölt sajátos szakmai erősségeit és gyengeségeit, és bemutatják, hogy a tudatos pálya-tervezés során mit kezd ezekkel. Minden egyes elem esetében indokolni kell, hogy a jelölt (tanári kompetenciahálójával összefüggésben) miért ezt vagy azt a dokumentumot válogatta be portfóliójába. Az indoklásnak a szakmai önreflexió és önértékelés szerves részét kell képeznie.

A portfólió fogalmából és a kompetencia alapú tudás- és tanulásfelfogásból következik, hogy amennyiben indokolt, a jelölt más forrásból származó tudásáról és tapasztalatairól is beszámolhat a portfólió egy-egy elemében.

Értékelése

A pályakép reflexiótól semmiképpen nem azt várjuk el, hogy a tökéletesen felkészült, és elhivatott tanár profilját rajzolja. Nem azt értékeljük, ha valaki az elvárásoknak megfelelően össze tudja szedni, hogy melyek az ideális tanár szakmai jegyei és vonásai. A pályakép reflexió sokkal inkább a hiteles szakmai önértékelés műfaja és terepe: azt értékeljük elsősorban, ha a jelölt reális képet ad önmagáról, ha pontosan megfogalmazza azokat a problémákat, amelyekkel gyakorlata során szembesült. Fontos hogy a jelölt jól lássa és pontosan tárja fel tanári kompetenciáinak tükrében saját erősségeit és fejlesztendő területeit. Mutassa be, hogyan tud erősségeire támaszkodni egyes problémák megoldása során. Mutassa be, hogy hiányosságainak kiküszöbölésére milyen (ön)fejlesztő terveket tud kidolgozni, hogyan tudja azokat megvalósítani (vagy ha nem, akkor miért nem). A tökéletes tanár hamis képe helyett a problémaközpontú és hiteles önelemzés és önreflexió várható el.

Formája, műfaja

Mivel a pályakép reflexióban a jelölt saját szakmaiságának alakulását a tudományos (neveléstudományi és szaktudományi) diskurzusban elemzi és értelmezi, így elvárjuk, hogy mindezt megfelelő mennyiségű és releváns szakirodalmi háttér előtt és azzal összefüggésben tegye. A pályakép reflexió minden személyessége ellenére műfaját tekintve tudományos írásmű: mind nyelvi, stiláris, mind formai követelményeiben a tudományos írásműtől elvárt kritériumoknak kell megfelelnie.

Az óraterv/modulterv

A portfólió második kötelező eleme a tanárjelölt által tervezett és megvalósított óra- vagy modul adott szempontok szerinti bemutatása és értelmező, értékelő reflektálása. A reflexió a tanári kompetenciák és a tanóra(k) neveléstudományi- és szaktudományos kontextusában történik. A megtartott tanóra(k) mindenképp az összefüggő tanítási gyakorlat részét kell, hogy képezzék(k).

Célja

Az óratervvel/modultervvel a jelölt elsősorban azt igazolja, hogy a mindennapi tanórai oktatáshoz kapcsolódó feladatokat tudatosan és megfelelő szakmai szinten tudja ellátni. Az óratervről/modultervről és a megvalósított órá(k)ról való reflektív elemzés azt mutatja be, hogy a tanárjelölt mely szempontok figyelembe vételével, milyen tudatossággal tervezi munkáját. Hogyan reagál a tanítási szituációban adódó váratlan helyzetekre, hogyan oldja meg a tantermi

problémákat, hogyan szervezi a tanulási folyamatot, hogyan használja ki a tanítási helyzet előnyeit és lehetőségeit; és végül hogyan értékeli a folyamatot, miként tapint rá a problémákra és a sikerült elemekre, hogyan fejlődnek saját tanári kompetenciái a tudatos reflektálás során. A jelöltnek az óra tervezésével, szervezésével és az arra való reflektálás során igazolnia kell a tanári munkához szükséges kompetenciák működését és fejlődését is.

Részei

A dokumentum elején szükséges rögzíteni a megtartott tanóra(k) adatait (dátum, helyszín, osztály, téma, helye a tanmenetben). A bemutatás és értékelés a reflektív tanári attitűd működésének terepe: nemcsak az a fontos, hogy mi történt az adott órá(k)on, sokkal inkább az, hogy a tanárjelölt mindezt hogyan értelmezi, hogyan értékeli. A bemutatás során részletesen ki kell térni az órá(k) tervezésének szempontjaira és a megtartott órá(k) tapasztalatainak értékelésére, valamint a tapasztalatokból levonható további célok megfogalmazására. Nem szükséges a teljes folyamatot azonos részletességgel értelmezni és bemutatni. Jó, hogyha a jelölt kiválaszt egy-egy kérdést, problémát és annak részletesebb elemzésére fókuszál. A teljes óraterv/modulterv a mellékletben is helyet kaphat. Az óratervben/modultervben feltétlenül jelenjen meg áttekinthetően a tanári- és a tanulói oldal (tevékenységek, feladatok) külön.

(1) A tervezés

A portfólió ezen elemében a jelölt bemutatja, hogy a tervezés során milyen pedagógiai és szaktárgyi szempontokat érvényesített és hogyan. A tantárgyi és fejlesztési célokra túl feltétlenül figyelembe kell venni a tervezés során a tanulócsoporthoz sajátosságait. Amennyiben a jelölt érvényesítette az inklúzió, az integráció vagy a differenciálás elveit, akkor térjen ki rá, hogy pontosan hogyan. Meg kell jeleníteni a tanulói tervezés és a tanulási folyamat nyomon követésének, a saját tanulás ellenőrzésének és értékelésének lehetőségeit, szempontjait és eszközeit is, az értékelés formáira már a tervezéskor érdemes gondolni. A tanóra(k) céljai között – a jelenlegi jogszabályi háttérrel összhangban – a tanulói kompetencia-fejlesztésnek hangsúlyosan meg kell jelennie. A jelölt az adott tanóra/modul típusától függően dönthet, hogy a tanulói kompetencia mely elemét jelöli ki mint elsődlegesen fejlesztendő elemet (ismeret, képesség, attitűd), és indokolnia kell döntését. A tervezés voltaképpen döntések sorozata. A portfólióban ne csak a döntések eredményei, hanem azok indoklásai is kerüljenek bemutatásra; a döntések indoklásában szerencsés a szakirodalom megerősítő használata.

(2) A tanóra/modul értelmező bemutatása

A dokumentumban nem szükséges az egész tanóra menetét részletekbe menően ismertetni (ez helyet kaphat a portfólió mellékletében). Hasznosabb, hogyha a jelölt kiválasztja az óra/modul egy-egy részletét, amit fontosnak és elemzésre érdemesnek tart, és azokra reflektál a szakirodalmi háttér és a tanári kompetenciák vonatkozásában.

A tanulói kompetencia-fejlesztés értelmező bemutatása világosan különüljön el saját tanári kompetenciáinak bemutatásától. Az általános tanulói kompetenciákon túl jelöljön ki speciális, a szaktárgyhoz kötődő fejlesztési kívánt tanulói kompetenciá(ka)t is. Nem elvárás, hogy a tanóra/modul tökéletesen tervezett és sikeres legyen. Sokkal informatívabb lehet, hogy a

tanárjelölt mit kezd saját tervezési hibáival vagy a tanítás során fellépő problémákkal, akadályokkal. Milyen problémamegoldó stratégiákat alkalmazott, miért és milyen források alapján? Nincsenek előírt tanulásszervezési módszerek, az viszont elvárható, hogy a jelölt céljainak megfelelő munkaformát válasszon, és indokolja döntését (vagy: ha elhibázta a munkaforma megválasztását, akkor a reflexióban térjen ki erre a kérdésre). A választott folyamattervezési modell feleljen meg a mögötte álló tanuláselméletnek.

(3) Reflexió

Reflexió alatt azt értjük, hogy a jelölt neveléstudományi és szaktudományi pozícióból tekint munkájára és úgy értelmezi, értékeli azt, illetve, hogy tanári tevékenységét a 8 tanári kompetencia fejlődése, fejlesztése felől tervezi, folytatja és értékeli. A jelölt itt értékeli a tervezés és az óra lebonyolítása közben hozott döntéseit és választásait. Értelmezi és kontextusba ágyazza a tanítási folyamatot. Kijelöli a további célokat, a felmerülő kérdéseknek utánanéző a szakirodalomban. A reflexiónak nem kell elválnia a tanóra bemutatásától, nem kell, hogy külön rész legyen, az óratervvvel szervesen egybefonódva is megjelenhet.

Formája, műfaja

A portfólióban nincs kötelező óratervi séma, a jelölt bármilyen formátumot választhat az óraterv felépítéséhez. A tanárjelölt mindig saját aktuális céljainak megfelelően válasszon (vagy dolgozzon ki) óraterv-formátumot. A lényeg, hogy az adott óratervből pontosan derüljön ki, hogy az adott tanórán mikor mi történik és miért, milyen célból. Indokolja, hogy a bemutatott órá(k)hoz miért a választott/kidolgozott sémát tartja leginkább illeszkedőnek! Mivel a reflexiók a tanóra(k) bármely részéhez kapcsolódhatnak, ezért jó megoldásnak tartjuk, hogyha a reflexiók megjegyzések beékelődnek az óraterv(ek)be. Például a reflexiók kettéosztott napló formájában szerepelhetnek a tanóra(k) egyes elemei mellett: így könnyen áttekinthető, hogy az egyes megjegyzések a tanórai tervezés mely lépését elemzik, értékelik. Jó megoldás lehet az is, hogyha a reflexió tipográfiaiilag egyértelműen elkülönül az óratervtől, és annak menetébe ágyazódik. Természetesen bármilyen formátum jó lehet, amennyiben áttekinthető, egyértelmű és az adott dolgozat kérdéseire és problémafelvetéseire illeszkedik. Az óraterv vagy modulterv reflektáló bemutatása szintén tudományos írásműnek minősül, ezért a tudományos írásműtől elvárt kritériumoknak kell megfelelnie mind a hivatkozások formájában mind nyelvi–stiláris regiszterében.

A szabadon választható dokumentumok

A portfólió második nagy egysége a szabadon választható dokumentumok blokkja. A jelölt 3 szabadon választható dokumentummal igazolja tanári kompetenciáinak meglétét. Ezen portfólió elem kötelező részei:

- a dokumentum adatainak rögzítése (mikor, kikkel, milyen célból készült),
- maga a dokumentum,
- reflexió,
- felhasznált szakirodalom.

A dokumentumok változatos műfajúak lehetnek. Az alábbi lista csupán javaslat, a hallgató egyénileg döntheti el, milyen műfajokat választ, akár az itt felsoroltakon kívül. A szabadon választható dokumentumok lehetséges műfajai:

- *tanulmány*
- *szakfordítás*
- *konferencia-beszámoló*
- *recenzió*
- *esettanulmány*
- *hospitálási napló*
- *reflektált csoportprofil, szociometria (az órák, tanítási egységek tanulói csoportjának bemutatása)*
- *különböző mérések ismertetése, eredményeinek elemzése és visszacsatolás a tanítási folyamatra.*
- *tananyagfejlesztés, módszertani fejlesztés dokumentációja (pl. feladatlap, játék, érettségi tétel stb.)*
- *tehetséggondozó műhely munkájáról, tanulmányi versenyekről való beszámoló*
- *egyéni fejlesztő foglalkozások, szakkörök terve*
- *iskolán kívüli foglalkozások (színház, projektnap, kirándulás, ünnepség, múzeumi óra, könyvtári foglalkozás, táboroztatás) terve, beszámolója*
- *osztályfőnöki tevékenységekről való beszámoló (pl. szülői értekezletek)*
- *tankönyv- vagy tantervelemzés*
- *stb.*

Az elvárások mind terjedelmi, mind formai szempontból a műfajhoz igazodnak. Javasoljuk a hallgatónak, hogy a műfaji sajátosságoknak is nézzen utána a szakirodalomban, ott szerzett ismereteit kamatoztassa a megírás közben, és tüntesse fel a portfólió elemhez tartozó bibliográfiában. Minden esetben elvárás azonban az objektív stílus és a szakirodalom-használat. A hallgató minden olyan dokumentumot választhat, amelyet a pályája szempontjából fontosnak tart, így nem csak az egyetemhez vagy a tanítási gyakorlatokhoz köthető tapasztalatokat rögzítheti. Szintén nem előírás, hogy a hallgató minden dokumentuma önálló munka eredménye legyen. A portfólióba másokkal kooperációban készült munka is kerülhet, természetesen a szerzőség pontos feltüntetésével. Javasoljuk, hogy a dokumentumok bemutatása a saját kompetenciaháló értelmezésében történjen, azaz a dokumentumokból kirajzolódjon a szerző tanári portréja.

A portfólió mellékletei

A portfólióban leírtak megvalósulását igazoló dokumentumok a mellékletekben kapnak helyet. Javasoljuk, hogy a korábban megírt és értékelt dokumentumról szóló oktatói igazolást is csatolja a hallgató a mellékletbe. A mellékletbe kerülhetnek az óraterv megvalósulását igazoló releváns dokumentumok. A szabadon választható dokumentumok megvalósulását igazoló dokumentumok lehetnek fényképek, (tanulói, vezetőtanári és ön)reflexiók, újságcikkek vagy beszámolók a tárgyalt eseményről, szakmai beszámolók, tanulói produktumok, kutatási eredmények táblázatai, grafikonok, statisztikák. A melléklet terjedelme kötetlen, nem számít bele a portfólió leütés számába.

A portfólió benyújtása

A hallgató a képzés utolsó félévében az arra szolgáló nyomtatványon leadja a kari ütemtervben meghatározott időpontban a portfólió témabejelentő nyomtatványt.

A portfólió értékelése

Az elkészült portfóliót a konzulens és opponens értékeli, a portfólió bemutatását és védését a tanári záróvizsga-bizottság értékeli. A portfólióra kapott konzulensi és opponensi bírálati érdemjegyek, valamint a portfólió bemutatására és védésére kapott érdemjegy átlaga beleszámít a záróvizsga összesített érdemjegyébe.

A portfólió elfogadhatósági és értékelési szempontjai

A PORTFÓLIÓ ELFOGADHATÓSÁGI SZEMPONTJAI	
Nem fogadható el a portfólió, amennyiben az alábbi szempontok bármelyikének nem tesz eleget (Kérjük, a megfelelőt húzza alá!):	
Terjedelme 60-80 000 karakter, amely nem foglalja magában a tartalomjegyzéket, a bibliográfiát, az illusztráció értékű ábrákat, a képeket és a mellékletet.	igen/nem
A portfólióból alapvető részek nem hiányoznak. (Alapvető részek: két kötelező és három szabadon választott dokumentum és a hozzájuk kapcsolódó reflexiók; címlap; tartalomjegyzék; hivatkozások; irodalomjegyzék; mellékletek)	igen/nem
A szerző betartja a tudományos hivatkozás szabályait (nem plagizál).	igen/nem

A PORTFÓLIÓ ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTJAI

A pályakép reflexióban a tanárjelölt... (összesen 17 pont)

1. kontextusba és folyamatba helyezve értelmezi saját tanári szakmai fejlődését, kitérve az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatára is	5 pont
2. kifejti és értelmezi portfóliója összeállításának elveit, szempontjait, indokait	4 pont
3. vázlatosan bemutatja, hogy a portfólióba válogatott dokumentumok hogyan bizonyítják tanári kompetenciáinak működését	5 pont
4. releváns szakirodalomra támaszkodva érvel	3 pont

Az óratervben/modultervben a tanárjelölt... (összesen 25 pont)

5. rögzíti a megtartott óra/modul adatait	1 pont
6. pontosan rögzíti a tervezés szempontjait és indokait (a feltételeket, célokat, tervezett eredményeket és lehetséges problémákat)	3 pont
7. bemutatja, hogy a tervezés és a megvalósítás során hogyan vette figyelembe az adott tanulócsoport sajátosságait, igényeit	3 pont
8. kitér a tervezett fejlesztési célok és a tanulás szervezési módok, módszertani eljárások, eszközök közötti összefüggésre	2 pont
9. törekszik a tanulók előzetes tudásának feltárására, a tanulói érdeklődés és a belső motiváció felkeltésére és fenntartására	2 pont
10. a tervezés és/vagy a reflexió során érvényesíti a tanulói kompetenciafejlesztés szempontjait	2 pont
11. megjeleníti a tanulói tervezés és a tanulási folyamat nyomon követésének, a saját tanulás ellenőrzésének és értékelésének lehetőségeit, szempontjait és eszközeit	2 pont
12. szakmai reflexiójában tanári kompetenciáinak összefüggésében értékeli a megtartott órá(k)at	3 pont
13. magas szintű szaktárgyi és szaktudományos felkészültségről tesz tanúbizonyságot	4 pont
14. releváns szakirodalomra támaszkodva érvel	3 pont

Az I. szabadon választott dokumentumban a tanárjelölt... (összesen 16 pont)	
15. rögzíti a választott dokumentum pontos adatait és műfaját	1 pont
16. a tanári kompetenciáival összefüggésben indokolja, és részletesen kifejti, hogy miért ezt a dokumentumot választotta	3 pont
17. érvényesíti a választott műfaj sajátosságait	2 pont
18. releváns szakirodalomra támaszkodva érvel	3 pont
19. összefoglalja, reflektálja a dokumentum elkészítésének tapasztalatait és annak hatását a saját szakmaisága alakulására	3 pont
20. magas szintű szaktárgyi és szaktudományos felkészültségről tesz tanúbizonytságot	4 pont
A II. szabadon választott dokumentum a tanárjelölt... (összesen 16 pont)	
21. rögzíti a választott dokumentum pontos adatait és műfaját	1 pont
22. a tanári kompetenciáival összefüggésben indokolja, és részletesen kifejti, hogy miért ezt a dokumentumot választotta	3 pont
23. érvényesíti a választott műfaj sajátosságait	2 pont
24. releváns szakirodalomra támaszkodva érvel	3 pont
25. összefoglalja, reflektálja a dokumentum elkészítésének tapasztalatait és annak hatását a saját szakmaisága alakulására	3 pont
26. magas szintű szaktárgyi és szaktudományos felkészültségről tesz tanúbizonytságot	4 pont
A III. szabadon választott dokumentum a tanárjelölt... (összesen 16 pont)	
27. rögzíti a választott dokumentum pontos adatait és műfaját	1 pont
28. a tanári kompetenciáival összefüggésben indokolja, és részletesen kifejti, hogy miért ezt a dokumentumot választotta	3 pont
29. érvényesíti a választott műfaj sajátosságait	2 pont
30. releváns szakirodalomra támaszkodva érvel	3 pont
31. összefoglalja, reflektálja a dokumentum elkészítésének tapasztalatait és annak hatását a saját szakmaisága alakulására	3 pont
32. magas szintű szaktárgyi és szaktudományos felkészültségről tesz tanúbizonytságot	4 pont

portfólió egészére jellemző... (összesen 10 pont)	
33. a problémaorientált, elemző megközelítésmód és a kritikai attitűd	5 pont
34. a szabatos fogalmazás, a műfajnak megfelelő stílus és nyelvhelyesség	3 pont
35. az igényes formai és technikai kivitelezés, az átlátható struktúra	2 pont

A tanári portfólió érdemjegye:

(0-50 pont: 1; 51-62 pont: 2; 63-74 pont: 3; 75-87 pont: 4; 88-100 pont: 5)

A komplex neveléstudományi szóbeli vizsga követelményei

A KOMPLEX SZÓBELI VIZSGA TÉMAKÖREI ÉS IRODALMA AZ EGÉSZSÉGÜGYI TANÁRKÉPZÉSben

1. Az oktatási rendszer
<ul style="list-style-type: none">• Az iskolázottság történeti alakulása. Aktuális európai, uniós és globális hatások az oktatási rendszerek változásaiban. A tudásalapú társadalom jellemzői és az élethosszig tartó tanulás. Napjaink oktatáspolitikai kihívásai.• Az oktatási expanzió jelensége. A köznevelés, a szakképzés, a felnőttoktatás és a felsőoktatás hazai intézményrendszere és főbb jellemzői. Az oktatás társadalmi meghatározottsága és funkciói. Az iskolázottság szerepe a társadalmi mobilitásban.• Esélyegyenlőség és méltányosság a pedagógiai gyakorlatban.
2. A köznevelés irányítása és szabályozása
<ul style="list-style-type: none">• Az oktatáspolitikai és eszközrendszer. Az oktatásirányítás centralizált és decentralizált modelljei. Az oktatás tartalmi szabályozása történeti nézőpontból.• Jogi és tartalmi szabályozók az oktatás világában. A mai magyar iskolák működését meghatározó központi és helyi dokumentumok (Köznevelési törvény, NAT, kerettantervek, helyi tantervek, vizsgakövetelmények, SZMSZ, házirend stb.)• Tervezési és tananyag-fejlesztési lehetőségek és kompetenciák a saját szakterületen. A pedagógus szakmai autonómiája és személyes felelőssége a mindennapi gyakorlatban.
3. A tudás értelmezései, szerveződése és mérése
<ul style="list-style-type: none">• A tudás értelmezései; történeti, szociológiai, pszichológiai és pedagógiai megközelítései. Elméletek a tudás és a kompetencia szerveződéséről.• Nemzetközi és hazai mérések és főbb eredményeik. Az eredmények társadalmi hatásai és oktatáspolitikai konzekvenciái.• A tudás speciális jellege, mérése, és a mérési eredmények gyakorlati jelentősége a saját szakterületen, illetve egy szakmai tantárgyban.
4. Képességek fejlődése és iskolai fejlesztése. Kompetencia- modellek és jelentőségük a nevelés és oktatás területén
<ul style="list-style-type: none">• A képesség és a kompetencia fogalmának meghatározásai. A képességek és kompetenciák rendszerzése. Kompetenciamodellek. A képességkutatás néhány aktuális eredménye.• A tudás alkalmazásának képessége és strukturális feltételei. Az alkalmazásképes tudás, mint társadalmi elvárás.• Valamely kulskompetencia szerepe, fejlődése és fejlesztési lehetőségei a saját szakterületen. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók oktatásához/neveléséhez szükséges kompetenciák az integrációt végző pedagógus szempontjából.
5. A nevelés folyamata. Az egyéni különbségek szerepe a pedagógiai munkában

- A nevelés fogalma, folyamata, színterei és intézményrendszere. A nevelés érintettjei; a diákok. A nevelő hatások típusai. Különleges bánásmódot igénylő tanulók csoportjai. A tanulási- és magatartászavarok. A hátrányos helyzet nevelésszociológiai megközelítése. A gyermekvédelemben élők sajátosságai. A magyarországi cigány/roma népesség és az iskola.
- A tehetséggondozás szerepe, jelentősége. Inklúzió a nevelésben. Törvények, rendeletek, és intézményi előírások a különleges bánásmódot igénylő tanulók csoportjaival kapcsolatban.
- Differenciálás a gyakorlatban a saját szakterületen.
- Kiemelt figyelmet igénylő tanulók oktatásához/neveléséhez szükséges kompetenciák az integrációt végző pedagógus szempontjából.

6. Értékek, célok, célképzés és célrendszerek a nevelés és oktatás folyamatában

- Az érték, értékrend és értékorientáció fogalma, típusai és társadalmi funkciói. Pedagógiai célképzés és célrendszer. A rejtett tanterv. Az értékrend közvetítése és belsővé válása.
- A pedagógus feladatai, lehetőségei és kompetenciái a célképzés tantárgyi és tanórai szintjén.
- Értékkonfliktusok az iskolában.

7. Az intézményes nevelés, oktatás tárgyi környezete, infrastruktúrája

- Az iskolai téralakítás, a tanulási színterek, a tárgyi környezet történeti változásai, szerepe az intézményes nevelésben, oktatásban.
- A taneszköz-rendszer és tipológiája, info-kommunikációs technológiák, digitális taneszközök és pedagógiai alkalmazásuk. Az inkluzív oktatás tárgyi környezete és infrastruktúrája.
- A saját szakterületen valamely taneszköz elemző bemutatása.

8. A pedagógiai kommunikáció

- A pedagógiai kommunikáció fogalma, kommunikációelméleti megközelítései, pszichológiai és alkalmazott nyelvészeti alapjai. A tanár-diák kommunikáció jellemzői (pl. Pygmalion hatás, fekete pedagógia).
- A nyelvi hátrány kérdésköre, az iskolai nyelvhasználat társadalmi sajátosságai.
- A pedagógiai kommunikáció megfigyelése és elemzése. Kommunikációs konfliktusok az iskolában és a kommunikációs zavarok elhárításának módjai a saját szakterületen.

9. A pedagógus szakma jellemzői

- A pedagógusszerep történeti változásai. A pedagógusszakma fejlődéstörténete, a pedagógusképzés intézményesülése. A pedagógiai szaksajtó kialakulása és szerepe a szakma fejlődésében.
- Pályaalkalmasság, a tanár személyisége. A pedagógusok társadalmi rekrutációja és karrierlehetőségei. A pedagógus életpályamodell. Az oktató értékelése és továbbképzése a szakképzésben.
- Egyéni pályakép és képzési reflexió. A tanári szakma nehézségei: szerepkonfliktusok, a kiégés megelőzése.

10. Tanulási, tanítási stratégiák és módszerek

- A stratégia és a módszer fogalma. Tanulási, tanítási stratégiák, módszerek és eljárások, történeti áttekintéssel, kutatások tükrében. A hatékony tanulást segítő tényezők és ezek módszertani leképezése.
- Alternatív pedagógiák, pedagógiai alternatívák.
- Adott szakterület, illetve egy szakmai tantárgy módszertani sajátosságai.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. *Az oktatási rendszer*

Fehérvári Anikó, Imre Anna, Tomasz Gábor (2011): Az oktatási rendszer és a tanulói továbbhaladás. In: Balázs Éva, Kocsis Mihály, Vágó Irén (szerk.): *Jelentés a magyar közoktatásról 2010*. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 133-196.
<http://mek.oszk.hu/12800/12893/12893.pdf>

Fehérvári Anikó (2015): Társadalmi mobilitás és az iskola. In: Varga Aranka (szerk.): *A nevelésszociológia alapjai*. Wlislócki Henrik Szakkollégium, PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Pécs. 2015. 183-209. <http://mek.oszk.hu/14500/14566/>

Kozma Tamás (2015): Az oktatási rendszer szociológiája. In: Varga Aranka (szerk.): *A nevelésszociológia alapjai*. Wlislócki Henrik Szakkollégium, PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Wlislócki Henrik Szakkollégium, Pécs, 2015. 79-101.
<http://mek.oszk.hu/14500/14566/>

A modern európai iskola kialakulása és fejlődése. In: Németh András – Pukánszky Béla (2004): *A pedagógia problémátörténete*. Gondolat, Bp. 427-456.

Nahalka István: Az oktatás társadalmi meghatározottságának értelmezési keretei. In: Falus Iván (szerk.) (2003): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 37-54.

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/ch14s02.html

Pusztai Gabriella: Tőkeelméletek az oktatáskutatásban. In: Varga Aranka (szerk.): *A nevelésszociológia alapjai*. Wlislócki Henrik Szakkollégium, PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Pécs. 2015. 137-160. <http://mek.oszk.hu/14500/14566/>

Varga Aranka: Esélyegyenlőség és inklúzió az iskolában. In: Varga Aranka (szerk.): *A nevelésszociológia alapjai*. Wlislócki Henrik Szakkollégium, PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Wlislócki Henrik Szakkollégium, Pécs, 2015. 241-273.

<http://mek.oszk.hu/14500/14566/>

Zolnay János (2015): A roma diákok esélyei a közoktatásban. In: Orsós Anna (szerk.) *A romológia alapjai*. PTE BTK Neveléstudományi Intézet Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Wlisslocki Henrik Szakkollégium 249-270.

2. A köznevelés, közoktatás irányítása és szabályozása

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról.

M A G Y A R K Ö Z L Ö N Y • 2020. évi 17. szám 290-446.

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről.

https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV

A közoktatástól szóló 1993. évi LXXIX. törvény: http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=19431

Balázs Éva, Kocsis Mihály, Vágó Irén (szerk.) (2011): *Jelentés a magyar közoktatásról 2010*. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. <http://mek.oszk.hu/12800/12893/12893.pdf>

Ballér Endre: A tanterv. In: Falus Iván (szerk.) (2003): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 191-216.

Kaposi József (2013): A tartalmi szabályozás hazai változásai (2011-2013). *Új Pedagógiai Szemle*, 9-10. sz. 14-37.

3. A tudás értelmezései, szerveződése és mérése

Csapó Benő (2012) (szerk.): *Mérlegen a magyar iskola*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Golnhof Erzsébet (2003): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 385-412.

Lannert Judit: Hatékonyság, eredményesség és méltányosság a közoktatásban. In: Varga Aranka (szerk.): *A nevelésszociológia alapjai*. Wlisslocki Henrik Szakkollégium, PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Pécs. 2015. 295-321.
<http://mek.oszk.hu/14500/14566/>

Nahalka István (2002): *Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Oktatási Hivatal (2015): A PISA és az Országos kompetenciamérés tanulságai OH, Budapest.

https://www.oktatas.hu/koznevels/meresek/aktualis_informaciok/pisa_okm_tanulsagai

4. Képességek fejlődése és iskolai fejlesztése. Kompetencia- modellek és jelentőségük a nevelés és oktatás területén

Demeter Kinga (szerk.) (2006): *A kompetencia*.
<http://ofi.hu/tudastar/tanulastanitas/kompetencia>

Csapó Benő (2003): *A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése*. Akadémiai Kiadó, Budapest

Kocsis Mihály, Mrázik Julianna, Imre Anna (szerk.) (2012): Megközelítési módok a tanári kompetenciák leírásához. In: Kocsis Mihály – Sági Matild (szerk.): *Pedagógusok a pályán*. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 61-76.

Molnár Gyöngyvér (2016): A dinamikus problémamegoldó képesség mint a tudás elsajátításának és alkalmazásának képessége. *Iskolakultúra*, XXVI. 5. 3-16.

Nagy József (2007): *Kompetenciaalapú, kritériumorientált pedagógia*. Mozaik Kiadó, Szeged.

Nagy József (2010): *Új pedagógiai kultúra*. Mozaik Kiadó, Szeged.

Makádi Mariann (2009): *A kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei*. Tanári kézikönyv. Mozaik Kiadó, Szeged.

5. A nevelés és folyamata. Az egyéni különbségek szerepe a nevelő, oktató munkában

Csépe Valéria (2008): A különleges oktatást, nevelést és rehabilitációs célú fejlesztést igénylő (SNI) gyermekek ellátásának gyakorlata és a szükséges teendők. In: Fazekas. Köllő –

Varga (szerk.): *Zöld könyv a magyar közoktatás megújításáért*. Ecostat, Budapest. 139-166.
<http://oktatas.magyarorszagholnap.hu/images/ZKTartalom.pdf>

Cserti Csapó Tibor, Orsós Anna (2013): A mélyszegénységben élők és a cigányok/romák. In:

Varga Aranka (szerk.): *Esélyegyenlőség a mai Magyarországon*. Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet, Pécs. 99-120.

<http://www.kompetenspedagogus.hu/sites/default/files/cserti-csapo-tibor-orsos-annamelyszegenyseg-gyermekszegenyseg-a-ciganyok-romak-helyzete-es-eselyegyenlosege.pdf>

Golnhof Erzsébet (2003): A tanuló. In: Falus Iván (szerk.) (2003): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/ch03s04.html

Nagy József (2000): *XXI. század és nevelés*. Osiris Kiadó, Budapest.

Mayer József, Kőpatakiné Mészáros Mária (szerk.) (2011): *A szavak és a tettek. Sajátos nevelési igényű tanulók a közoktatásban a 21. század első évtizedében Magyarországon*. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest.

Hajdu Tamás – Kertesi Gábor – Kézdi Gábor (2015): Roma fiatalok a középiskolában. In: Orsós Anna (szerk.) (2015): *A romológia alapjai*. PTE BTK Neveléstudományi Intézet Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Wlisslocki Henrik Szakkollégium. 209-248.

Vajda Zsuzsanna, Kósa Éva (2005): *Neveléslélektan*. Osiris, Budapest.

Varga Aranka (2015): *Az inklúzió szemlélete és gyakorlata*. PTE BTK Neveléstudományi Intézet Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Wlisslocki Henrik Szakkollégium

Vida Gerő (2017): Miként lesz a tanulási zavar diagnózisa stigma – Avagy mi a fontosabb: a diagnózis vagy a gyermek? *Új Pedagógiai Szemle*, 2017. 3.- 4. sz. 16–33.

6. Értékek, célok, célképzés és célrendszerek a nevelés és oktatás folyamatában

Kotschy Beáta (2003): Az oktatás célrendszere. In: Falus Iván (szerk.): *Didaktika: Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 137–164. Online: http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/ch14s02.html

Halász Gábor (2013): Az oktatáskutatás globális trendjei. *Neveléstudomány: Oktatáskutatás Innováció*, 1.1.64-90.

Meleg Csilla (2015): Nevelésszociológia problémakörök és nézőpontok. In: Varga Aranka (szerk.): *A nevelésszociológia alapjai*. Wlisslocki Henrik Szakkollégium, PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Pécs. 2015. 19-47.

Halász Gábor (2012): A pedagógiai rendszerek általános hatás – és bevéleásvizsgálati rendszere. In: Falus Iván, Környei László, Németh Szilvia, Sallai Éva (szerk.): *A pedagógiai rendszer. Fejlesztők és felhasználók kézikönyve*. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Budapest, 2012. 209-243.

Torgyik Judit: Mulrikulturalizmus, interkulturális nevelés. In: Varga Aranka (szerk.): *A nevelésszociológia alapjai*. Wlisslocki Henrik Szakkollégium, PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Pécs. 2015. 161-181.

7. Az intézményes nevelés, oktatás tárgyi környezeté, infrastruktúrája

Fischerné Dárdai Ágnes, Márhoffer Nikolett, Molnár-Kovács Zsófia, Szűcs-Rusznak Karolina (2015): Tankönyvek, taneszközök a nevelés történetében. Comeniustól a kísérleti tankönyvekig. In: Vörös Katalin (szerk.): *Neveléstörténet az osztatlan tanárképzésben*. Pécsi Tudományegyetem, Pécs. 2015. http://polc.ttk.pte.hu/tamop-4.1.2.b.2-13/1-20130014/13/tanknyvek_taneszkzk_a_nevels_trtntben_comeniustl_a_ksrleti_tanknyv.html

Kojanitz László (szerk.) (2014): *A tankönyvek új generációja. A kísérleti tankönyvek fejlesztésének koncepcionális háttere*.

http://www.ofi.hu/sites/default/files/attachments/a_tankonyvek_uj_generacioja_koncepcio_0.pdf

Németh András (2015): Az iskolai tér, iskolaépítészet. A tanterem és berendezésének története. In: *Neveléstörténet az osztatlan tanárképzésben*. Szerk.: Vörös Katalin PTE, Pécs. http://polc.ttk.pte.hu/tamop-4.1.2.b.2-13/1-2013-0014/13/az_iskolai_tr_iskolapszset.html

Molnár Gyöngyvér (2008): A 21. század iskolájának berendezése. In: Kárpáti Andrea, Molnár Gyöngyvér, Főző Attila László, Tóth Péter (szerk.): *A 21. század iskolája*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 9-41.

Szűts Zoltán – Lengyelne Molnár Tünde – Racsko Réka (2022): Az oktatás eszközei és digitális technikái. In: Szűcs Ida (szerk.): *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Akadémiai Kiadó, Bp.

8. A pedagógiai kommunikáció

Huszár Ágnes (2015): A nyelvi szocializáció és az iskola. In: Varga Aranka (szerk.): *A nevelésszociológia alapjai*. Wlislócki Henrik Szakkollégium, PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Pécs, 2015. 273-293.

M. Nádasi Mária, Hunyady Györgyné (2014): Fekete pedagógia. Diszfunkcionális pedagógiai hatások az iskolában. In: Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária (szerk.) (2014): *Az iskolakép változatai és változásai*. ELTE Eötvös Kiadó, Bp. 65-73.

http://www.eltereader.hu/media/2014/06/Hunyady_Nadasi_Az-iskolakep_READER.pdf

Vörös Anna (2004): Osztálytermi kommunikáció, tanár-diák interakciók. In: N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris, Budapest. 395-417.

Zrinszky László (2002): *Gyakorlati pedagógiai kommunikáció*. ADU-FITT IMAGE, Budapest.

9. A pedagógus szakma jellemzői

Falus Iván (2003): A pedagógus. In: Falus Iván (szerk.): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 79 - 99.

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/ch14s02.html

Fehérvári Anikó (szerk.) (2016): *Merre tart a pedagógusszakma?* OFI Budapest.

<http://ofi.hu/sites/default/files/attachments/pedagoguskutatasok.pdf>

Máthé Borbála (2014): A kiégésről röviden. In: Karlovitz János Tibor, Torgyik Judit (szerk.)

(2014): *Vzdelávanie, výskum a metodológia*. International Research Institute, Komárno. 449-458. <http://www.irisro.org/pedagogia2013januar/0507SupliczSandor.pdf>

Németh András (2015): A pedagógusképzés és pedagógusszerep története. A pedagógus szakma kialakulása és differenciálódása; a pedagógusokkal szemben megfogalmazott elvárások a történelem során. In: Vörös Katalin (szerk.) (2015): *Neveléstörténet az osztatlan tanárképzésben*. Pécsi Tudományegyetem, Pécs.

http://polc.ttk.pte.hu/tamop-4.1.2.b.2-13/1-2013-0014/13/a_pedagoguskpzs_s_pedagogusszerep_trtnete.html

Szivák Judit (2003): A kezdő pedagógus. In: Falus Iván (szerk.): *Didaktika: Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/ch14s02.html

10. Tanulási és tanítási stratégiák, módszerek

Arató Ferenc, Varga Aranka (2006): *Együtt-tanulók kézikönyve – Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelseibe*. PTE BTK, Neveléstudományi Intézet, Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Pécs. Újabb kiadások: Educatio Társ. Szolg. Kht., Budapest, 2008. és Mozaik Kiadó, Szeged, 2012.

Báthory Zoltán (2000): *Tanulók, iskolák, különbségek*. Tankönyvkiadó, Budapest. 33-42, 197208.

Dehaene, Stanislas (2022): *A rugalmas agy. Miért tanulunk hatékonyabban, mint a gépek?* Typotex Kiadó, Bp. 92-142; 221-228.

Dezső Renáta Anna (szerk.) (2014): *Differenciált tanulásszervezés a többszörös intelligenciák elméletének alkalmazásával*. Pécsi Tudományegyetem BTK Neveléstudományi Intézet, Pécs. <http://mek.oszk.hu/13600/13617/13617.pdf>

Falus Iván (2003): *Az oktatás stratégiái és módszerei*. In: Falus Iván (szerk.): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 243-292.

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/ch14s02.html

Nahalka István (2003): *A tanulás*. In: Falus Iván (szerk.): *Didaktika: Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/ch14s02.html

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Az oktatási rendszer

Halász Gábor (2011): *Oktatáspolitikai az első évtizedben* In: Balázs Éva, Kocsis Mihály, Vágó Irén (szerk.): *Jelentés a magyar közoktatásról*, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 17-33. <http://www.ofi.hu/kiadvanyaink/jelentes-2010/11-oktatapolitika>

Halász Gábor (2013): *Az oktatáskutatás globális trendjei*. *Neveléstudomány: Oktatókutató Innováció*, 1.1.64-90.

Havas Gábor (2008): *Esélyegyenlőség, deszegregáció*. In: *Zöld Könyv a magyar közoktatás megújításáért*. ECOSTAT Kiadó, Budapest, 121–139.

Neumann Eszter, Vida Júlia (2012): *PISA-hatások Európában*. *Educatio*, 3. sz. 361-371.

2. A köznevelés, közoktatás irányítása és szabályozása

Bárdossy Ildikó (2011): *Lehetséges kérdések és válaszok a curriculum fejlesztéshez*. PTE, Pécs. http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/curriculum/v_3_5_az_oktats_s_a_helyi_curriculum_rtkelse

- Balogh Miklós (2015): A hazai közoktatás finanszírozása az ezredfordulót követően. In: Györgyi Zoltán, Simon Mária és Vadász Viola (szerk.): *Szerep- és funkcióváltások a közoktatás világában*. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 93–114.
- Bánkuti Zsuzsanna, Lukács Judit (szerk.) (2015): *Tanterv, Tankönyv, Vizsga*. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.
- Györgyi Zoltán (2016): Közoktatás-irányítási változatok. *Új Pedagógiai Szemle*, 5-6.sz. 1740.
- Fehérvári Anikó (2011): Normatív finanszírozás az oktatásban 2000 és 2009 között. *Új Pedagógiai Szemle*, 6. sz. 21-34.
- Palotás Zoltán – Jankó Krisztina (2011): A közoktatás irányítása. In: Balázs Éva, Kocsis Mihály, Vágó Irén (szerk.) (2011): *Jelentés a magyar közoktatásról*, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.69-108. <http://mek.oszk.hu/12800/12893/12893.pdf>
- Reményi Judit (2015): *Tanterv és standardok viszonya a nemzetközi gyakorlatban*.
<http://ofi.hu/publikacio/tanterv-es-standardok-viszonya-nemzetkozi-gyakorlatban>
- Réti Mónika (2016): *A tanterv szerepe és lehetőségei a tartalmi szabályozásban - nemzetközi kitekintés alapján*. <http://ofi.hu/tema/80/publication>
- Vass Vilmos (2000): Az oktatás tartalmi szabályozása. *Iskolakultúra*, 6-7. 48-57.
- 3. A tudás értelmezései, szerveződése és mérése**
- Balácsi Ildikó és mtsai (2013): *PISA 2012 Összefoglaló jelentés*. Budapest, Oktatási Hivatal.
- Báthory Zoltán (2000): *Tanulók, iskolák - különbségek. Egy differenciális tanításemélet vázlata*. OKKER Kiadó, Budapest.
- De Corte, Eric (2010): Historical developments in the understanding of learning. In: Dumond, H., Istance, D., Benavides, F. (Eds) *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice*. OECD Centre for Educational Research and Innovation. 35-68.
http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/the-nature-of-learning_9789264086487-en#.WRwxNjclHIU#page70
- Kádárné Fülöp Judit (2015): Nemzetközi tudásmérés - hazai oktatáspolitikai. *Educatio*, 2. sz.
- Kákonyi Luca (2015): *Érettségi vizsgák a XXI század elején. Nemzetközi kitekintés*.
<http://ofi.hu/publikacio/erettségi-vizsgak-xxi-szazad-elejen-nemzetkozi-kitekintes>
- Pléh Csaba (2010): Tudás és kompetencia viszonya a tanulás és tanítás tudományában. *Iskolakultúra*, 4. 37-41.o. <http://epa.oszk.hu/00000/00011/00147/pdf/2010-04.pdf>
- Pintér Róbert (szerk.) (2007): *Az információs társadalom*. Gondolat – Új Mandátum Kiadó, Budapest. <http://mek.niif.hu/05400/05433/05433.pdf>

Réthy Endréné (2011): *Tanári teljesítmény-visszajelzés hatása a tanulók személyiségére*. Comenius Oktató és Kiadó Kft. Pécs. Stéber Orsolya, Kereszty Orsolya (2015): Az informális tanulás értelmezései a XXI. században. *Új Pedagógiai Szemle*, 9-10.sz.

<http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiaiszemle/lapszamok/2015-9-10>

4. Képességek fejlődése és iskolai fejlesztése. Kompetencia- modellek és jelentőségük a nevelés és oktatás területén

Habók Anita (2011): A tanulás tanulásának vizsgálata általános iskolások körében. *Magyar Pedagógia*, 111. évf. 3. sz. 207-224.

Józsa Krisztián (2005): A képességek és motívumok kölcsönös fejlesztésének lehetősége. In:

Kelemen Elemér és Falus Iván (szerk.): *Tanulmányok a neveléstudomány köréből*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 283–302.

Kovácsné dr. Nagy Emese (2014): *Gondolkodásfejlesztés táblajátékkal*. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. http://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz_33_net_teljes.pdf

Lakatosné Török Erika, Kárpáti Andrea (2009): Az informatikai kompetencia, a pedagógiai gyakorlat és az innovációs sikeresség összefüggései az Európai Digitális Tananyagportál magyar kipróbálói csoportjában. *Magyar Pedagógia*, 3. sz. 227-259.

Nagy József (szerk.) (2007): *Kompetenciaalapú kritériumorientált pedagógia*. Mozaik Kiadó, Szeged.

Molnár Gyöngyvér (2016): A dinamikus problémamegoldó képesség mint a tudás elsajátításának és alkalmazásának képessége. *Iskolakultúra*, XXVI. 5. 3-16.

Pukánszky Béla (2011): A tanári kompetenciák problémátörténete. In: Albert S. et al. (szerk.): *A tanári kompetenciákról*. Selye János Egyetem, Komárom, 29-64.

Szivák Judit (2010): *A vita: A vitakultúra fejlesztése. Szociális kompetenciák fejlesztése a vita segítségével*. (Oktatás-módszertani Kiskönyvtár; 12.) Gondolat Kiadó, Budapest. 2010.

5. A nevelés és folyamata. Az egyéni különbségek szerepe a nevelő, oktató munkában

Andl Helga (2020): A kisiskolák és lehetőségeik. *Educatio*, 29. évf. 3. szám. 409-424.

Berkovits Balázs, Oblath Márton (2008): A gyógypedagógiától a szociológiáig és tovább. A „fogyatékoság” és a „szociális hátrány” kapcsolatának diskurzusai és politikája. In: Erőss Gábor, Kende Anna (szerk.) (2008): *Túl a szegregáción*. L'Harmattan, Budapest. 21-47.

Jávor, R., Révész, G., Séra, L., & Szabó, J. (2021). A tehetség változó koncepciói, *Magyar Pszichológiai Szemle*, 76(2), 259-290. doi: <https://doi.org/10.1556/0016.2021.00006>

Gyarmathy Éva (2010): Hátrányban az előny. A szociokulturálisan hátrányos tehetségesek. <https://tehetseg.hu/konyv/hatranynban-az-elony-szociokulturalisan-hatranynos-tehetsegesek>

- Imre Anna (2012): Fejlesztő értékelés az általános iskolákban. *Educatio*, 3. sz. 386-400. o.
- Kozma Tamás (2001): Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Kron, Friedrich (2003): *Pedagógia*. Osiris Kiadó, Budapest. 73-89.; 250-3478.
- Mayer József (2008): *Adaptációs kézikönyv az intézmény szintű tanulói beilleszkedés elősegítéséhez*. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.
<http://mek.oszk.hu/12900/12917/12917.pdf>
- Mayer József, Kőpatakiné Mészáros Mária (szerk.) (2011): *A szavak és a tettek. Sajátos nevelési igényű tanulók a közoktatásban a 21. század első évtizedében Magyarországon*. OFI Budapest.
- Mrázik Julianna (2015): *Nevelés és iskola: A nevelés pedagógiai antropológiai és összehasonlító megközelítése*. Ad Librum, Budapest.
- Kovács Mónika (2014): Nemi sztereotípiák és előítéletek az iskolában. In: Gordon Győri János (szerk.) (2014): *Tanárok interkulturális nézetei és azok hatása az osztálytermi munkára. A multikulturális és interkulturális szemlélet elméleti alapjai és történeti vonatkozásai az oktatásban*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 45-51.
http://www.eltereader.hu/media/2014/09/gyori-II-beliv_reader.pdf
- Pető Ildikó (2003): Inklúzió a nevelésben. *Iskolakultúra*, 10. sz. 3-12.
- Piros Vera – Séra László (2017): *Az iskolai tanulásra való készenlét és a tanulási zavarok*. (15. fejezet) In: N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.) (2017): *Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I*. Osiris Kiadó, Bp. 502-525.
<https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/2913?show=full>
- Piros Vera (2017): *Korrektív lehetőségek a tanulási zavarok esetén*. (16. fejezet) In: N. Kollár Éva
- Pukánszky Béla (1995): Segítő nevelés a pedagógia történetében. *Magyar Pedagógia*, 3-4. 333-342.
- Réthy Endréné: (2013): *Befogadás, méltányosság, az inkluzív pedagógia rendszere*. Comenius Oktató és Kiadó Kft. Pécs, 2013
- Szabó Zsuzsa (szerk.) (2019): *A tehetség kézikönyve*. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége
- Varga Aranka (szerk.) (2015): *Inkluzív pedagógia – oktatói segédanyag I-II*. Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet, Pécs. kiemelten az alábbiak:
- Forray R. Katalin – Trendl Fanni: A cigányság iskolázottsága és támogató programok.
- Andl Helga: Hátrányos helyzet. <http://polc.ttk.pte.hu/tamop-4.1.2.b.2-13/1-2013-0014/95/>
- Vida Gergő (2015): A tanulási zavarok hazai kategorizálásnak problémái. *Autonómia és Felelősség* 2015. 3. sz. <http://www.kompetenspedagogus.hu/sites/default/files/05autonomia-es-felelosseg-pte-btk-ni-2015-03szam.pdf>

6. Értékek, célok, célképzés és célrendszerek a nevelés és oktatás folyamatában

Báthory Zoltán (2000): *Tanulók, iskolák - különbségek. Egy differenciális tanításméletek vázlata.* OKKER Kiadó, Budapest.

Báthory Zoltán (2002): Változó értékek, változó feladatok. A PISA 2000 vizsgálat néhány oktatáspolitikai konzekvenciája. *Új Pedagógiai Szemle*, 52.évf.. 9. sz. 9–20.

Pikó Bettina (szerk.) (2010): *Védőfaktorok nyomában. A káros szenvedélyek megelőzése és egészségfejlesztés serdülőkorban.* L'Harmattan, Budapest.

Halász Gábor, Balázs Éva, Fischer Márta, Kovács István Vilmos (szerk.)(2011): *Javaslat a nemzeti oktatási innovációs rendszer fejlesztésének stratégiájára.* OFI Budapest.

Nagy Eszter, dr. Nagy Lászlóné (2014): A fenntarthatóság pedagógiájának elemei és megjelenésük a központi tantervekben a bevezető, kezdő és alapozó iskolaszakaszokban. *A Biológia Tanítása*, XXII. évf. 1. sz. 3-17.

http://www.mozaik.info.hu/Homepage/pdf/folyoirat/A_biologia_tanitasa_2014-1.pdf#page=31

Nagy Mária (2001): Felkészítés az iskolai gyakorlatra a cigány tanulók nevelése, oktatása területén. *Iskolakultúra*, 12. sz. 43-57.

Óhidy Andrea (2014): A Lifelong Learning - paradigma a németországi és a magyarországi neveléstudományi vitában 1996–2005 között. *Magyar Pedagógia*, 114. évf. 1. sz. 2-23.

Szüdi János (2004): Házirendek a nevelési-oktatási intézményekben I-II-III. *Új Pedagógiai Szemle* 7-8.; 9. és 10. számok

7. Az intézményes nevelés, oktatás tárgyi környezete, infrastruktúrája

Benedek András (szerk.) (2013): *Digitális pedagógia 2.0.* Typotex Kiadó, Budapest.

Benedek András, Golnhof Erzsébet (szerk.) (2014): *Tanulmányok a neveléstudomány köréből 2013.* Tanulás és környezete. MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, Budapest.

Dárdai Ágnes, Dévényi Anna, Márhoffer Nikolett, Molnár-Kovács Zsófia (2014): Tankönyvkutatás, tankönyvfejlesztés külföldön I. *Történelemtanítás*, (XLIX.) Új folyam V. 2-4. szám. <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2014/12/dardai-agnes-devenyianna-marhoffer-nikolett-molnar-kovacs-zsofia-tankonyvkutatas-tankonyvfejleszteskulfoldon-i-05-02-02/>

Dárdai Ágnes, Dévényi Anna, Márhoffer Nikolett, Molnár-Kovács Zsófia (2015): Tankönyvkutatás, tankönyvfejlesztés külföldön II.: (A nemzetközi tankönyvelméleti kutatások elméleti és módszertani kérdései) *Történelemtanítás*, L. Új folyam VI.:(1-2.) <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2015/07/dardai-agnes-devenyi-anna-marhoffernikolett-molnar-kovacs-zsofia-tankonyvkutatas-tankonyvfejleszteskulfoldon-ii-06-01-02/>

- Dumont, Hanna - Istance, David (2010): Analyzing and designing learning environments for the 21st century. In: Dumond, H., Istance, D., Benavides, F. (Eds): *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice*. OECD Centre for Educational Research and Innovation. 19-34.
http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/the-nature-of-learning_9789264086487-en#.WRwxNjclHIU#page4
- Dumont, Hanna - Istance, David (2010): Future directions for learning environments in the 21st century. In: Dumond, H., Istance, D., Benavides, F. (Eds): *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice*. OECD Centre for Educational Research and Innovation. 317-338.
http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/the-nature-of-learning_9789264086487-en#.WRwxNjclHIU#page4
- Fehér Katalin (2000): Az első magyar nyelvű tankönyvek. *Könyv és Nevelés*, II. évf. 1. sz.
- Hunya Márta (2005): A virtuális tanítási környezet. *Iskolakultúra*. 10. sz. 53-69.
- Karlovitz János – Karlovitz János Tibor (2003): *Korszerű oktatástechnológia*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
- Katona András (2010): Tankönyvvita a 12. osztályos történelemtankönyvekről. *Könyv és Nevelés*, XII. évf. 3. sz.
http://olvasas.opkm.hu/portal/felso_menusor/konyv_es_neveles/tankonyvvita_a_12_osztalyos_tortenelemtankonyvekrrol
- Kojanitz László (2007): A tankönyvek minőségének megítélése. *Iskolakultúra*, XVII. évf. 6-7. sz. 114-126.
- Kojanitz László (összeállította) (2014): *A tankönyvek új generációja. A kísérleti tankönyvek fejlesztésének koncepcionális háttere*.
http://www.ofi.hu/sites/default/files/attachments/a_tankonyvek_uj_generacioja_koncepcio_0.pdf
- Komenczi Bertalan (2009): *Elektronikus tanulási környezetek*. Gondolat Kiadó, Budapest.
- Kőfalvi Tamás (2006): *e-Tanítás. Információs és kommunikációs technológiák felhasználása az oktatásban*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Nádasi András (2011): A megfelelő média kiválasztása. *Könyv és Nevelés*, 1. sz.
http://olvasas.opkm.hu/portal/felso_menusor/konyv_es_neveles/a_megfelelo_media_kivalasztasa
- Nyíri Kristóf (2006): Virtuális pedagógia – a 21. század tanulási környezete. *Új Pedagógiai Szemle*, 7-8. sz. 30-39.

8. Pedagógiai kommunikáció

- Antalné Szabó Ágnes (2006): *A tanári beszéd empirikus kutatások tükrében*. Magyar Nyelvtudományi Társaság, Budapest.

Balázs Sándor (2000): *A pedagógiai kommunikációs képességek fejlesztésének elméleti és gyakorlati problémái*. Okker Kiadó, Budapest.

Buda Béla: Kommunikáció az osztályban. In: Mészáros Aranka (szerk.): *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1997, 13-22.

Cserné Adermann Gizella (2006): *Önbeteljesítő jóslatok az iskolában és a családban*. Edenscript, Pécs.

Herbst Mária (2010): *A tanári beszédmagatartás*. (Alkalmazott nyelvészeti mesterfüzetek 01.) Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, Szeged.

Horváth Kinga, Szökö István (2016): *A pedagógiai kommunikáció*. Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom.

Sáfrány Molnár Mónika (2016): A verbális tanári instrukciók az osztálytermi diskurzusban. I. *Anyanyelv-pedagógia IX. évf. 2.* <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=624>

Szőke-Milinte Enikő: A pedagógiai kommunikáció értelmezései. In: Karlovitz János Tibor, Torgyik Judit (szerk.) (2014): *Vzdelávanie, výskum a metodológia*. International Research Institute, Komárno. 241-248. <http://www.irisro.org/pedagogia2013januar/0309SzokeMilinteEniko.pdf>

9. A pedagógus szakma jellemzői

Bárdossy Ildikó, Dudás Margit (2016): Tanulási folyamatok lehetséges útja a tanárképzésben. In: Garai Imre, Vincze Beatrix és Szabó Zoltán András: *Hiteles pedagógia. Tanulmányok Golnhofner Erzsébet tiszteletére*. Eötvös Kiadó, ELTE, Budapest, 36-45.

Galántai László, Hüber Gabriella (2015): A felejtés kritikája. A neveléstörténet fókuszja a kompetencia alapú tanárképzésben. In: Neveléstörténet az osztatlan tanárképzésben.

Szerk.: Vörös Katalin, PTE Pécs. http://polc.ttk.pte.hu/tamop-4.1.2.b.2-13/1-2013-0014/13/a_felejts_kritikja_a_nevelstrtnet_fkusza_a_kompetencia_alap_tanrkpzsben.html

Csapó Benő (2016): A tanárképzés és az oktatás fejlesztésének tudományos háttere. *Iskolakultúra*, XXVI. évf. 2. sz. 3-18.

Falus Iván (szerk.) (2007): *A tanárrá válás folyamata*. Gondolat Kiadó, Budapest.

Füzi Beatrix (2015): A tanári szerepmódel fejlesztésében rejlő lehetőségek. *Neveléstudomány* / *Oktatás–Kutatás–Innováció* 4. sz. 38-56.

http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2015/nevelestudomany_2015_4_38-56.pdf

Halász Gábor (2015): *Pedagógusszakma, pedagógusmunka és személyes adottságok*. Oktatási Hivatal, Budapest.

Huszár Zsuzsanna (2014): Diplomás pályakép és képzési reflexió – a pályakövetés első intézményi eredményei a pedagógusképzés területén a Pécsi Tudományegyetemen. In: *Diplomás Pályakövető Rendszer tanulmánykötet 2014*. Szerk.: Kuráth G., Héráné Tóth A., Sipos N. PTE

- Rektori Hivatal Marketing Osztály Pécs, 2014. 123-156.
https://pte.hu/sites/pte.hu/files/files/Egyetemunk/Tenyek_adatok/dpr_tankot_2014_fin.pdf
- Kéri Katalin (szerk., 2015): *Az európai pedagógusképzés metszetei*. Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet, Pécs.
- Kéri Katalin (1996): Adalékok a pedagógusok etikai kódexének elkészítéséhez. In: Hoffman Rózsa (szerk.): *Pedagódusetika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 34-44.
<http://kerikata.hu/publikaciok/text/etikakod.htm>
- Németh András (2015): A neveléstudomány nemzetközi modelljei és tudományos irányzatai. *Magyar Pedagógia* 115. évf. 3. sz. 255-294.
- Nikitscher Péter (2016): *Milyen a jó pedagógus? – elvárások, szerepek, kompetenciák az empirikus kutatások tükrében*. <http://ofi.hu/publikacio/milyen-jo-pedagogus-elvarasokszerpek-kompetenciak-az-empirikus-kutatasok-tukreben>
- Nyíró Zsuzsanna (2006): A tanári szakma Európában: sajátosságok, trendek és aggodalmak. A tanári szakmát érintő reformok: történeti áttekintés (1975–2002). *Új Pedagógiai Szemle*, 12. sz., 77-88.
- Polónyi István (2016): A neveléstudomány helyzete. *Iskolakultúra*, XXVI. 47-20.
- Sági Matild -Varga Júlia (2011): Pedagógusok. In: Balázs Éva- Kocsis Mihály-Vágó Irén (szerk.): *Jelentés a magyar közoktatásról*. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 295-324.
<http://mek.oszk.hu/12800/12893/12893.pdf>
- Sági Matild (2011): A pedagógusok szakmai továbbfejlesztésének hazai gyakorlata nemzetközi tükrében. In: Sági Matild (szerk.): *Erők és eredők. A pedagógusok munkaerőpiaci helyzete és szakmai továbbfejlesztése: nemzetközi kitekintés és gyakorlat*. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 47-85.
- Suplicz Sándor (2014): A tanári minőség jegyei karakterrajzokban és esettanulmányokban. In: Karlovitz János Tibor – Torgyik Judit (szerk.) (2014): *Vzdelávanie, výskum a metodológia*. International Research Institute, Komárno. 437-448.
<http://www.irisro.org/pedagogia2013januar/0507SupliczSandor.pdf>
- Szivák Judit (2010): *A reflektív gondolkodás fejlesztése. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége*. http://tehetseg.hu/sites/default/files/04_kotet_net.pdf
- Szivák Judit (2014): *Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
- Török Balázs – Szekszárdi Júlia – Mayer József (2011): Az iskolák belső világa. In: Balázs Éva- Kocsis Mihály-Vágó Irén (szerk.): *Jelentés a magyar közoktatásról*. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 273-294. <http://mek.oszk.hu/12800/12893/12893.pdf>
- Veroszta Zsuzsanna (2012): A tanári pályaelhagyás szaktárgyi mintázatai. *Educatio*, 21. évf. 4.sz. 607-618.
- Veroszta Zsuzsanna (2015): Pályakép és szelekció a pedagóguspálya választásában. *Educatio*, 24. évf. 1. sz. 47– 62.

10. Tanulási, tanítási és nevelési stratégiák és módszerek

- Balogh László (1998): *Tanulási stratégiák és stílusok, a fejlesztés pszichológiai alapjai*. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen.
- Balogh László (2016): *Az egyéni tehetségfejlesztő programok alapjai: Kézikönyv az egyéni tehetségfejlesztő programok kidolgozásához és megvalósításához*. Didakt Kiadó, Debrecen.
- Bárdos Jenő (2012): A tantárgy-pedagógiák szerkezete, megítélésük kritériumai. *Magyar Pedagógia*, 112.évf. 2. sz. 61-75.
- Bárdossy Ildikó, Dudás Margit, Pethőné Nagy Csilla és Priskinné Rizner Erika (2002): *A kritikai gondolkodás fejlesztése. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei*. PTE, Pécs – Budapest.
http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny_mce/File/KG1.pdf
- Bárdossy Ildikó, Dudás Margit, Pethőné Nagy Csilla, Priskinné Rizner Erika (2003): *Kooperatív pedagógiai stratégiák az iskolában IV*. PTE BTK TI, Pécs.
<http://pedtamop412b.pte.hu/menu/40/26>
- Bárdossy Ildikó, Dudás Margit (2010): *A tanulás tervezése és értékelése*. Pécsi Tudományegyetem BTK, Pécs.
http://www.educatio.hu/nyilvanossag/hirek_kozlemenyek/eselyegyenloseg_programcsomagok.
- Csordás Ildikó és mtsai (szerk.) (2015): *IKT eszközökkel támogatott projektpedagógia*. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Digitális Pedagógiai Osztály, IKT Módszertani Iroda, Budapest.
http://dlsulinet.educatio.hu/download/letolthetodokumentumok/ikt_muhely_2014.pdf
- Hunya Márta (2009): Projekt módszer a 21. században I. *Új Pedagógiai Szemle*, 11. 75-96
- Huszár-Samu Nóra, Steklács János (2022): A reciprok tanítási módszer elemeinek jelentősége az olvasás–szövegértés tanítás eredményességének fejlesztésében. *ANYANYELVI KULTÚRAKÖZVETÍTÉS*, 5(1), 21–30.
<http://real.mtak.hu/151448/1/SJHSZN20221.pdf>
- Kagan, Spencer (2001): *Kooperatív tanulás*. Önkonet Kft. Budapest.
- Kőrösné Mikis Márta (2000): Az innovatív pedagógiai gyakorlat definíciója. *Új Pedagógiai Szemle*, 50. évf..11. sz. 60-70.
- Mayer, Richard E. (2010): Learning with technology In: Dumond, H., Istance, D., Benavides, F. (Eds) *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice*. OECD Centre for Educational Research and Innovation. 179-198.
http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/the-nature-of-learning_9789264086487-en#.WRwxNjclHIU#page4
- Mező Ferenc (2004): *A tanulás stratégiája diákoknak és felnőtteknek*. Pedellus Novitas Kft. Debrecen.

- Molnár Edit Katalin (2015): A tanári tervezés tanulásának és tanításának vizsgálata. *Új Pedagógiai Szemle*, 11-12.sz.
- K. Nagy Emese (2015): A Komplex Instrukciós Program mint státuszkezelő eljárás. *Iskolakultúra*, 5. 33-46
- Nahalka István (szerk.) (2006): *Hatékony tanulás. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése*. III. ELTE PPK Neveléstudományi Intézet, Budapest. Novák Géza Máté (2016): Dráma és pedagógia. A drámapedagógia aktuális kérdéseiről. *Neveléstudomány Oktatás– Kutatás – Innováció*. 2. sz. 43-52. http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2016/nevelestudomany_2016_2_43-52.pdf.
- Petriné Feyér Judit (2004): *A problémaközpontú csoportmunka*. Gondolat Kiadói Kör, Budapest.
- Revákné Markóczi Ibolya és Nyakóné Juhász Katalin (szerk.) (2011): *A természettudományok tanításának elméleti alapjai*. Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, Debrecen.
- Slavin, Robert. E.(2010): Co-operative learning: what makes group-work work? In: Dumond, H., Istance, D., Benavides, F. (eds): *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice*. OECD Centre for Educational Research and Innovation. 161-178. http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/the-nature-of-learning_9789264086487-en#.WRwxNjclHIU#page4
- Szélpál Szilveszter, Kopasz Katalin (2016): A kutatásalapú tanulás alkalmazása a tehetséggondozásban. *Iskolakultúra*, 26.3. 109-116.
- Szivák Judit (2010): *A vita: A vitakultúra fejlesztése. Szociális kompetenciák fejlesztése a vita segítségével*. (Oktatás-módszertani Kiskönyvtár; 12.) Gondolat Kiadó, Budapest. 2010.
- Tuba Márta (2012): A kooperatív csoportmunka tanulásirányítása. *Anyanyelv-pedagógia V. évf. 4.* <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=419>

A szakmódszertan gyakorlati vizsga követelményei

A SZAKMÓDSZERTAN GYAKORLATI VIZSGA FELADATAI ÉS IRODALMA

1. Az egészségügy ágazati alapoktatás tanulási terület részét képezi *Az egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek tantárgy, 18 órában* (a tantárgy leírása a tételfeladathoz mellékelve olvasható). A tantárgy témakörei között szerepel Az etika és megbízhatóság c. témakör (3.3.1.6.1) a következő tartalmi elemekkel: „*Alapvető etikai fogalmak. Az egészségügyi személyzettől elvárható etikus viselkedés, alapvető etikai szabályok. Etikai vétség és következményei.*”
Feladata, hogy a témakörből válasszon ki egy olyan tananyagrészt, melyet a tanórán az egészségügyi technikum tanulóinak csoportjának 20 percen belül tanítana az új ismeretek feldolgozása keretében. Kérem, hogy válassza ki a tárgy leírásából a témához illeszkedő fejlesztendő kompetenciákat, majd fogalmazza meg B. Bloom kognitív taxonómiarendszerében a témához illeszkedő tanulási célokat! Ezt követően mutassa be a kiválasztott témarész oktatását mikrotanítás keretében!

2. Az egészségügy ágazati alapoktatás tanulási terület részét képezi az *Alapápolás-gondozás tantárgy, 108 órában* (a tantárgy leírása a tételfeladathoz mellékelve olvasható). A tantárgy témakörei között szerepel (3.3.6.6.1) A betegmegfigyelés alapjai c. témakör a következő tartalmi elemekkel: „*Alapfogalmak: panasz, tünet, szindróma, kardinális tünetek A beteg általános megtekintése, a testalkat, járás, arckifejezés, beszéd megfigyelése Testtájak megfigyelése: fej, nyak, mellkas, has, végtagok A bőr és bőrfüggelék megfigyelése Érzékszervek megfigyelése: a látás, hallás megfigyelése A fekvés megfigyelése A fájdalomra utaló jelek, jellegzetes fájdalmak felismerése A tudat, a magatartás megfigyelése Testváladékok és megfigyelésük.*”
Feladata, hogy a témakörből válasszon ki egy olyan tananyagrészt, melyet a tanórán az egészségügyi technikumi tanulók csoportjának 20 percben tanítana az új ismeretek feldolgozása keretében. Kérem, hogy válassza ki a tárgy leírásából a témához illeszkedő fejlesztendő kompetenciákat, majd fogalmazza meg B. Bloom kognitív taxonómiarendszerében a témához illeszkedő tanulási célokat! Ezt követően mutassa be a kiválasztott témarész oktatását mikrotanítás keretében!
3. Az egészségügy ágazati alapoktatás tanulási terület részét képezi *A kommunikáció alapjai tantárgy, 9 órában* (a tantárgy leírása a tételfeladathoz mellékelve olvasható). A tantárgy témakörei között szerepel Az egészségügyi kommunikáció c. témakör (3.3.2.6.3) a következő tartalmi elemekkel: „*Kommunikáció idős betegekkel, az idős kor kommunikációs jellemzői, kommunikációs nehézségek.*”
Feladata, hogy a témakörből válasszon ki egy olyan tananyagrészt, melyet a tanórán az egészségügyi technikumi tanulók csoportjának 20 percben tanítana az új ismeretek feldolgozása keretében. Kérem, hogy válassza ki a tárgy leírásából a témához illeszkedő fejlesztendő kompetenciákat, majd fogalmazza meg B. Bloom kognitív taxonómiarendszerében a témához illeszkedő tanulási célokat! Ezt követően mutassa be a kiválasztott témarész oktatását mikrotanítás keretében!
4. Az egészségügy ágazati alapoktatás tanulási terület részét képezi az *Alapápolás-gondozás tantárgy, 108 órában* (a tantárgy leírása a tételfeladathoz mellékelve olvasható). A tantárgy témakörei között szerepel a Non-invazív mérések és dokumentáció c. témakör (3.3.6.6.2), a következő tartalmi elemekkel: *Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálása Testkörfogat mérése és dokumentálása Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálása: A pulzus jellemzői, megfigyelésének szempontjai, a pulzusvizsgálat módja A légzés megfigyelése: a légzés megfigyelésének szempontjai, a megfigyelés módja A vérnyomás jellemzői, a vérnyomásmérés A testhőmérséklet élettani értékei, eltérések az élettani értéktől A láz fogalma, jellemzői, tünetei, a testhőmérséklet mérése Egészségügyi dokumentáció vezetése, típusai, formái.*
Feladata, hogy a témakörből válasszon ki egy olyan tananyagrészt, melyet a tanórán az egészségügyi technikumi tanulók csoportjának 20 percben tanítana az új ismeretek feldolgozása keretében. Kérem, hogy válassza ki a tárgy leírásából a témához illeszkedő fejlesztendő kompetenciákat, majd fogalmazza meg B. Bloom kognitív taxonómiarendszerében a témához illeszkedő tanulási célokat! Ezt követően mutassa be a kiválasztott témarész oktatását mikrotanítás keretében!

5. Az egészségügy ágazati alapoktatás tanulási terület részét képezi *Az emberi test felépítése tantárgy, 18 órában* (a tantárgy leírása a tételfeladathoz mellékelve olvasható). A tantárgy témakörei között szerepel A keringés és légzés alapjai c. témakör (3.3.3.6.2) a következő tartalmi elemekkel: „A szív felépítése, vérerek, vérkörök, a vér alkotóelemei, a véradás alapjai, a vércsoportok, a nyirokrendszer. A légzőrendszer felépítése, a tüdő szerkezete, érrendszere, a mellhártya.”
Feladata, hogy a témakörből válasszon ki egy olyan tananyagrészt, melyet a tanórán az egészségügyi technikumi tanulók csoportjának 20 percen tanítana az új ismeretek feldolgozása keretében. Kérem, hogy válassza ki a tárgy leírásából a témához illeszkedő fejlesztendő kompetenciákat, majd fogalmazza meg B. Bloom kognitív taxonómiarendszerében a témához illeszkedő tanulási célokat! Ezt követően mutassa be a kiválasztott témarész oktatását mikrotanítás keretében!
6. Az egészségügy ágazati alapoktatás tanulási terület részét képezi a *Kommunikáció tantárgy, 18 órában* (a tantárgy leírása a tételfeladathoz mellékelve olvasható). A tantárgy témakörei között szerepel a Konfliktuskezelés c. témakör (3.5.5.6.4) a következő tartalmi elemekkel: „A konfliktus fogalma, a konfliktusok típusai, konfliktuskezelési stratégiák: elkerülő, versengő, együttműködő, kompromisszumkereső, alkalmazkodó, a konfliktushelyzetek megelőzése és feloldása hatékony kommunikáció segítségével.”
Feladata, hogy a témakörből válasszon ki egy olyan tananyagrészt, melyet a tanórán az egészségügyi technikumi tanulók csoportjának 20 percen tanítana az új ismeretek feldolgozása keretében. Kérem, hogy válassza ki a tárgy leírásából a témához illeszkedő fejlesztendő kompetenciákat, majd fogalmazza meg B. Bloom kognitív taxonómiarendszerében a témához illeszkedő tanulási célokat! Ezt követően mutassa be a kiválasztott témarész oktatását mikrotanítás keretében!
7. Az egészségügy ágazati alapoktatás tanulási terület részét képezi *A szociológia alapjai tantárgy, 18 órában* (a tantárgy leírása a tételfeladathoz mellékelve olvasható). A tantárgy témakörei között szerepel az Egészségpszichológia c. témakör (3.6.1.6.2) a következő tartalmi elemekkel: „Mortalitás, morbiditás, a társadalmi rétegződés és az egészség kapcsolata, az egészség, mint érték, az életkor és az egészségi állapot, életmód a különböző társadalmi rétegekben, betegek, fogyatékkal élők társadalmi helyzete. Biomedikális szemlélet.”
Feladata, hogy a témakörből válasszon ki egy olyan tananyagrészt, melyet a tanórán az egészségügyi technikumi tanulók csoportjának 20 percen tanítana az új ismeretek feldolgozása keretében. Kérem, hogy válassza ki a tárgy leírásából a témához illeszkedő fejlesztendő kompetenciákat, majd fogalmazza meg B. Bloom kognitív taxonómiarendszerében a témához illeszkedő tanulási célokat! Ezt követően mutassa be a kiválasztott témarész oktatását mikrotanítás keretében!
8. Az egészségügy ágazati alapoktatás tanulási terület részét képezi a *Népegészségtan, egészségfejlesztés, 18 órában* (a tantárgy leírása a tételfeladathoz mellékelve olvasható). A tantárgy témakörei között szerepel a Mentálhigiéné c. témakör (3.6.3.6.7) a következő tartalmi elemekkel: „A mentálhigiéné fogalma, az egészséges lelki egyensúly fenntartása, a

stressz. Megküzdési stratégiák, énvédő technikák, konfliktushelyzetek és kezelésük, a burn-out szindróma. A kiégés megelőzése.”

Feladata, hogy a témakörből válasszon ki egy olyan tananyagrészt, melyet a tanórán az egészségügyi technikumi tanulók csoportjának 20 percen tanítana az új ismeretek feldolgozása keretében. Kérem, hogy válassza ki a tárgy leírásából a témához illeszkedő fejlesztendő kompetenciákat, majd fogalmazza meg B. Bloom kognitív taxonómiarendszerében a témához illeszkedő tanulási célokat! Ezt követően mutassa be a kiválasztott témarész oktatását mikrotanítás keretében!

9. Az egészségügy ágazati alapoktatás tanulási terület részét képezi a *Népegészségtan, egészségfejlesztés, 18 órában* (a tantárgy leírása a tételfeladathoz mellékelve olvasható). A tantárgy témakörei között szerepel az Egészségfejlesztés c. témakör (3.6.3.6.9) a következő tartalmi elemekkel: „Az egészségfejlesztés fogalma, célja, feladata, az egészségfejlesztés módszerei, eszközei, az egészségfejlesztés szinterei, szervezeti formái, egészségfejlesztő foglalkozások tervezése.”

Feladata, hogy a témakörből válasszon ki egy olyan tananyagrészt, melyet a tanórán az egészségügyi technikumi tanulók csoportjának 20 percen tanítana az új ismeretek feldolgozása keretében. Kérem, hogy válassza ki a tárgy leírásából a témához illeszkedő fejlesztendő kompetenciákat, majd fogalmazza meg B. Bloom kognitív taxonómiarendszerében a témához illeszkedő tanulási célokat! Ezt követően mutassa be a kiválasztott témarész oktatását mikrotanítás keretében!

10. Az Általános ápoló képzés részét képezi az *Egészségügyi etikai esettanulmányok tantárgy, 18 órában* (a tantárgy leírása a tételfeladathoz mellékelve olvasható). A tantárgy témakörei között szerepel az Egészségügyi dolgozók tevékenységeinek etikai kérdései c. témakör (3.8.6.6.3) a következő tartalmi elemekkel: „Az egészségügyi dolgozók tevékenységének etikai elvei és problémái: a titoktartás etikai vonatkozásai, a tájékoztatás etikai kérdései, a haldokló beteg ápolásának etikai kérdései, gyermekek ápolásának etikai vonatkozásai, különleges esetek/akadályozott emberek ápolásának etikai problémái, fizikai/kémiai korlátozó intézkedések alkalmazásának etikai kérdései. Az egészségügyi sztrájk. Etikai dilemmák és bioetikai kérdések. Az abortusz etikai kérdései. Az eutanázia formái és etikai vonatkozásai. Társadalmon belüli szubkultúrák etikai vonatkozásai.”

Feladata, hogy a témakörből válasszon ki egy olyan tananyagrészt, melyet a tanórán az egészségügyi technikumi tanulók csoportjának 20 percen tanítana az új ismeretek feldolgozása keretében. Kérem, hogy válassza ki a tárgy leírásából a témához illeszkedő fejlesztendő kompetenciákat, majd fogalmazza meg B. Bloom kognitív taxonómiarendszerében a témához illeszkedő tanulási célokat! Ezt követően mutassa be a kiválasztott témarész oktatását mikrotanítás keretében!

11. Az Általános ápoló képzés részét képezi a *Népegészségtan tantárgy, 16 órában* (a tantárgy leírása a tételfeladathoz mellékelve olvasható). A tantárgy témakörei között szerepel az Egészség, egészségkultúráltság c. témakör (3.8.10.6.1) a következő tartalmi elemekkel: „Az egészségkultúra fogalma, összetevői, helye a kultúrában. Az egészség fogalmának értelmezése. Az egészséget meghatározó tényezők: életmód, környezet (társadalmi,

természeti), az egészségügyi ellátórendszer, egyéni sajátosságok. A népegészségtan fogalma, feladatai.”

Feladata, hogy a témakörből válasszon ki egy olyan tananyagrészt, melyet a tanórán az egészségügyi technikai tanulók csoportjának 20 percen tanítana az új ismeretek feldolgozása keretében. Kérem, hogy válassza ki a tárgy leírásából a témához illeszkedő fejlesztendő kompetenciákat, majd fogalmazza meg B. Bloom kognitív taxonómiarendszerében a témához illeszkedő tanulási célokat! Ezt követően mutassa be a kiválasztott témarész oktatását mikrotanítás keretében!

12. Az Általános ápoló képzés részét képezi az *Egészségnevelés –egészségfejlesztés tantárgy, 16 órában* (a tantárgy leírása a tételfeladathoz mellékelve olvasható). A tantárgy témakörei között szerepel az *Életmód – egészségmagatartás c. témakör (3.8.12.6.1)* a következő tartalmi elemekkel: „Az életmód fogalma, objektív és szubjektív meghatározói. Az egészségmagatartás. Preventív magatartás, kockázati magatartás. Az egészségtudatos magatartás fogalma, jellemzői. Az életminőség. A modern nemzedék egészség-magatartása. A digitális nemzedék jellemzői. A számítógép használatának egészségügyi vonatkozásai, az egészségügyi problémák megelőzése. Elhúzódo serdülőkor. Modern kori evés-és testképzavarok.”

Feladata, hogy a témakörből válasszon ki egy olyan tananyagrészt, melyet a tanórán az egészségügyi technikai tanulók csoportjának 20 percen tanítana az új ismeretek feldolgozása keretében. Kérem, hogy válassza ki a tárgy leírásából a témához illeszkedő fejlesztendő kompetenciákat, majd fogalmazza meg B. Bloom kognitív taxonómiarendszerében a témához illeszkedő tanulási célokat! Ezt követően mutassa be a kiválasztott témarész oktatását mikrotanítás keretében!

13. Az Általános ápoló képzés részét képezi a *Pedagógia tantárgy, 16 órában* (a tantárgy leírása a tételfeladathoz mellékelve olvasható). A tantárgy témakörei között szerepel az *Andragógia c. témakör (3.9.8.6.2)* a következő tartalmi elemekkel: „Az andragógia fogalma, területei (felnőttoktatás, felnőttképzés). A lifelong learning elve. A távoktatás és e-learning jellemzői. A digitális oktatás formái, színterei, annak fontosabb jellemzői. A tanulás típusai: formális, informális, nonformális. A felnőtt tanulók és a felnőttkori tanulás főbb jellemzői. A felnőttoktató szerepe.”

Feladata, hogy a témakörből válasszon ki egy olyan tananyagrészt, melyet a tanórán az egészségügyi technikai tanulók csoportjának 20 percen tanítana az új ismeretek feldolgozása keretében. Kérem, hogy válassza ki a tárgy leírásából a témához illeszkedő fejlesztendő kompetenciákat, majd fogalmazza meg B. Bloom kognitív taxonómiarendszerében a témához illeszkedő tanulási célokat! Ezt követően mutassa be a kiválasztott témarész oktatását mikrotanítás keretében!

Szakmódszertan gyakorlati záróvizsga

Értékelési szempontok

- 1. A tanárjelölt a tételfeladathoz kapcsolódó tárgy leírásából a témához illeszkedő fejlesztendő kompetenciákat helyesen kiválasztja. (2 pont)*
- 2. A tanárjelölt a kiválasztott téma és a fejlesztendő kompetenciák alapján megfelelő tanulási célokat fogalmaz B. Bloom kognitív taxonómiarendszerében. (3 pont)*
- 3. A tanárjelölt a kiválasztott résztémát bevezeti, összeköti az óra/tágabb témakör témájával, az óraszakasz célját meghatározza. (2 pont)*
- 4. A tanárjelölt a mikrotanítás során is többféle módszert és oktatásszervezési módot alkalmaz (a tanulócsoporthat létszámának függvényében). (2 pont)*
- 5. A tanárjelölt az előadást, magyarázatot, elbeszélést logikusan strukturálja. (2 pont)*
- 6. Szemléltetés esetén a szemléltető anyag segíti a megértést, a folyamatok, összefüggések értelmezését és formailag is megfelelő. (2 pont)*
- 7. A tanárjelölt módszerválasztásában törekszik a tanulók aktív bevonására. (2 pont)*
- 8. A tanárjelölt az óraszakasz végén részösszefoglalást végez. (2 pont)*
- 9. A tanárjelölt a kommunikációjával és tanári stílusával biztonságos, motiváló tanítási klímát teremt (tanulók köszöntése, tanulói visszajelzések kérése, tanulói interakciók értékelése, fejlesztő értékelés alkalmazása). (2 pont)*
- 10. Kommunikációja érthető, kérései és utasításai egyértelműek, motiváló hatásúak. (2 pont)*
- 11. A tanárjelölt óravezetése és kommunikációja összességében alkalmas a tanulók szakmai és szakterminológiai, valamint anyanyelvi kompetenciáinak fejlesztésére. (4 pont)*

Összes elérhető pontszám: 25 pont/100%

jeles: 90-100% (23-25), jó: 80-89% (20-22), közepes: 70-79% (18-19), elégséges: 60-69% (15-17), elégtelen: 60% alatt (14 pont), illetve alapvető szakmai hiba esetén

KIEGÉSZÍTŐ SZAKMÓDSZERTANI IRODALOMJEGYZÉK

Betlehem József (szerk.) (2015): Egészségügyi szak módszertan. Digitális tananyag. Készült a TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0002 „A műszaki és humán szakterület szakmai pedagógusképzésének és képzők hálózatának fejlesztése” című projekt keretében. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_egeszsegugyi_szakmodszertan/adatok.html

Ágoston István, Betlehem József, Deutsch Krisztina, Gáspár Gyula, Kellős Éva, Oláh András, Pék Emese (2015): Az egészségügyi képzések jogi szabályozása. Digitális tananyag. Készült a TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0002 „A műszaki és humán szakterület szakmai pedagógusképzésének és képzők hálózatának fejlesztése” című projekt keretében. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_az_egeszsegugyi_kepzesek_jogi_szabalyozasa/adatok.html

Ember István, Kiss István, Cseh Károly (2013): Népegészségügyi orvostan. PTE-ÁOK.

Oláh András (szerk.) (2012): Az ápolástudomány tankönyve. Medicina Könyvkiadó Zrt. Budapest. https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0061_apolastudomany-magyar/adatok.html

Sélleyné Gyuró Mónika (szerk.) (2008): Kommunikáció az egészségügyben. Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar.

Feketéné Szakos Éva (2002): A felnőttek tanulása és oktatása – új felfogásban. Akadémiai Kiadó. Budapest.

Zrinszky László (2008): *A felnőttképzés tudománya. Bevezetés az andragógiába.* Okker Oktatási Iroda.

Deutsch Krisztina (2014): *A felnőttoktatás sajátosságai.* in: Munkahelyi elsősegélynyújtás és balesetvédelem módszertani segédlet: Betlehem József (szerk.), PTE. Pécs. https://www.etk.pte.hu/protected/OktatasiAnyagok/%21Palyazati/MunkahelyiES_Segedlet.pdf

Kraiciné Szokoly Mária (2006): *Pedagógus- andragógus szerepek és kompetenciák az ezredfordulón.* ELTE. Eötvös Kiadó. Budapest. 5-210. ISBN: 9789634638872

Tóth Béláné - Tóth Péter (2009): Oktatástechnológia-multimédia. Ligatura Kiadó. Budapest.

Kotschy Andrásné (2014): Oktatásszervezés elmélete. Eszterházy Károly Főiskola. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0021_01_oktatasszervezes_elmelete/41_tantervfejleszts_s_oktatstechnologia.html

Ewles, L. - Simnett, I. (2013): Egészségfejlesztés. Gyakorlati útmutató. Medicina Kiadó. Budapest.

Meleg Csilla (2001): „Egész-ség”. Lelki egészségvédelem és iskolafejlesztés. PTE. Pécs.

Füzesi Zsuzsanna - Tistyán László (2004): Egészségfejlesztés és közösségfejlesztés a színtereken. OEFI. Módszertani füzetek.

Németh Ágnes - Költő András (szerk.) (2014): *Az Iskoláskorú gyermekek egészségmagatartása elnevezésű, az Egészségügyi Világszervezettel együttműködésben megvalósuló nemzetközi kutatás 2014. évi felméréséről készült nemzeti jelentés.* (HBSC) http://www.egeszseg.hu/szakmai_oldalak/assets/cikkek/16-05/egeszseg-es-egeszsegmagatartas-iskolaskorban-2014.pdf

Németh Ágnes, Várnai Dóra (szerk.) (2019): *Kamaszélelmód Magyarországon.* L'Harmattan Kiadó. Budapest.

Falus Katalin, Vajnai Viktória (szerk.) (2012): Kulcskompetenciák komplex fejlesztése. Modellek és jó gyakorlatok. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet. Budapest. <https://ofi.hu/sites/default/files/attachments/kulcskompetencia.pdf>

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről <http://net.jogtar.hu>

2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről <http://net.jogtar.hu>

2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1900080.tv>

12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a2000012.kor>

2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről <http://net.jogtar.hu>

11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A2000011.KOR>

Programtervek és KKK-k az egészségügyi ágazati szakképzésekben
INNOVATÍV KÉPZÉSTÁMOGATÓ KÖZPONT: információs és módszertani központ
<https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt#egeszsegugy>