

(1.) Tantárgy neve: Társas tanítási gyakorlat (szakterületi tanítás)	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% gyakorlat	
<p>A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 50 óra az adott félévben, levelező képzésben: 30 óra</p> <p>Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az egészségügyi szakterülethez kapcsolódó tantárgyi órák megfigyelése. • A megfigyelt tanórák elemzése, tovább gondolása, és szakmai visszajelzés megalkotása. • A 8 tanári kompetenciát követő önfejlesztés támogatása, szakdolgozati portfólió-dokumentumok elkészítési lehetőségével. • Hospitálási tevékenység az egészségügyi szakmai tárgyakhoz kapcsolódó (6) tanórán, további 4 tanórán tanítási tevékenység (2 órán mikrotanítás, társas tanítás keretében, 2 tanórán önállóan). 	
<p>A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy</p> <p>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):</p> <p>A gyakorlat során az alábbi produktumok elkészítése elvárt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagógiai napló vezetése (hospitálások jegyzőkönyve, a megfigyelt tanórák elemzése, a megfigyelt órák alternatív megvalósításának tervezése, reflektív napló készítése). • Mikrotanítás esetén a tanóra óraterve, az óra szakaszainak felosztásával és reflektív napló. • Önálló tanítások óraterve és reflektív napló. 	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. félév	
<p>Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i></p> <p><i>Bemeneti elvárások:</i></p> <p>A hallgató legyen tisztában:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a pedagógiai alapfogalmakkal, • az óramegfigyelési szempontokkal, • a hospitálási napló felépítésével, • a tanóra típusaival, a tanóra felépítésével, • a tananyag szaktudomány szerinti tartalmával, • a tanári kérdések típusaival, a szakmai tárgyak szaknyelvi terminológiájával, • az adott intézménytípus jellegzetességeivel, • a köznevelés és a szakképzés tartalmi szabályozóival. 	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

A társas tanítási gyakorlat során a hallgatók 6 óra hospitáláson vesznek részt. Tapasztalatokat szereznek egészségügyi szakmai tárgyak óráin, különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozásokon. A vezetőtanár irányítása alapján, a tanórákon az alábbi szempontok közül néhányra fókuszálva figyelik meg a tanítási-tanulási folyamatot:

- a tanóra felépítése,
- a tananyag szakmai részletessége, struktúrája,

- módszerek, munkaformák,
- a tanulói tevékenységek,
- tanári tevékenységek, tanári kérdéskultúra,
- IKT eszközök alkalmazása,
- a motiválás eszközei,
- a differenciálás eszközei,
- az értékelés módszerei,
- a tanulás támogatásának módszerei.

Megállapításait hospitálási naplóban rögzítik. A megfigyelt tanórákat társas óramegbeszélés, elemzés követi. A hallgatók a megfigyelt tanórákat továbbgondolják, annak alternatív megvalósítására javaslatot tehetnek.

A gyakorlat részét képezik otthoni egyéni feladatok is:

- az egészségügyi ágazati képzések helyi tanterveinek (képzési program), PTT és KKK-inak a tanulmányozása,
- szakmai tankönyvek tanulmányozása.

A gyakorlat során a hallgató Pedagógiai naplót készít, melynek részei a hospitálási naplók, a mikrotanítások tervei, az önálló óratarítások óratervei, illetve az ezekre kapott visszajelzések, javaslatok és önreflexiók.

A társas tanítási gyakorlat során a hallgatók 2 óra mikrotanításban/társas tanításban, valamint 2 óra önálló óratarításban vesznek részt.

A gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmény értékelési módszerei

A gyakorlati jegyet a vezetőtanár adja a mikrotanítás/önálló óratarítás, a Pedagógiai napló, valamint az óramegbeszéléseken nyújtott hallgatói teljesítmény alapján.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

- **Kötelező irodalom**
- Falus Iván (főszerk.), Szűcs Ida (Szerk. 2021): Didaktika. Akadémiai Kiadó. ISBN: 978 963 454 721 1 DOI: 10.1556/9789634547211
- Betlehem József (szerk.) (2015): Egészségügyi szakmódszertan. Digitális tananyag. Készült a TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0002 „A műszaki és humán szakterület szakmai pedagógusképzésének és képzők hálózatának fejlesztése” című projekt keretében. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_egeszsegugyi_szakmodszertan/adatok.html
- **Az intézmények működését szabályozó dokumentumok:** (egészségügyi ágazati képzések programtervei, KKK-k, helyi tanterv)

Ajánlott irodalom

- Szivák Judit: A reflektív gondolkodás fejlesztése. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2010.
- Bárdossy Ildikó - Dudás Margit - Pethőné Nagy Csilla – Priskinné Rizner Erika: A kritikai gondolkodás fejlesztése, PTE, 2022.
- 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 2. melléklet: A TANÁRI FELKÉSZÍTÉS KÖVETELMÉNYEI, 4. melléklet – a szakmai tanárszakok képzési és kimeneti követelményei (<http://net.jogtar.hu>)

jellege: összefüggő/több részben szervezhető: **összefüggő**

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.)a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén

Tudás: Ismeri a szaktárgy/szakmai tárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét.

Képesség: A szakképzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni.

Attitűd: Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására.

2. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

Tudás: Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokkal.

Képesség: Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során felismeri az együttműködést segítő, motiváló módszereket.

Attitűd: Nyitott a különböző tanulási környezetekben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére, elfogadja és érti azok működését.

3. A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

Tudás: Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szakterület/szakmai tárgyak tanításának céljait, feladatait.

Képesség: Saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát.

Attitűd: Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.

4. A pedagógiai folyamat tervezése területén

Tudás: Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét.

Képesség: Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni

Attitűd: Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.

5. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

Tudás: Ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit.

Képesség: Képes a szaktárgyak/szakmai tárgyak speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére

Attitűd: Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében.

6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

Tudás: Tisztában van az alapvető értékelési és mérésmethodikai szabályokkal, összefüggésekkel.

Képesség: Képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, tisztában van a korrekt értékelés hatásával és jelentőségével.

Attitűd: Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

7. A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

Tudás: A szakképzett tanár ismeri az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságait.

Képesség: Képes pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére.

Attitűd: Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, s reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.

Az iskolai gyakorlat helyszíne: Egészségügyi szakképzést folytató intézmények, a PTE ilyen irányú partnerintézményei

A kari tanárképzési koordinátor beosztása alapján.

Az iskolai gyakorlatot támogató szolgáltatások szervezettsége, gyakorlatvezetők biztosítása, ellenőrzése

A szakmai gyakorlat során szükséges biztosítani, hogy a hallgató olyan egészségügyi szakképző intézményben teljesítse a gyakorlatát, ahol a megfigyelt órákon, illetve a mikrotanítások és önálló tanítások alkalmával a vezetőtanár tanári szakképesítéssel (lehetőség szerint Egészségügyi tanár szakképesítéssel) és legalább 5 éves tanítási gyakorlattal rendelkezik. Mivel a képzés csak levelező formában történik, így fontos szempont a hallgatók beosztása során, hogy a hallgató a lakó- vagy munkahelyével azonos megyében teljesíthesse a gyakorlatát.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Deutsch Krisztina, egyetemi adjunktus.

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): vezetőtanárok