

Értékelőlap önálló szaktárgyi tanítási gyakorlathoz¹

ADATLAP AZ ÉRTÉKELŐLAPHOZ

Önálló szaktárgyi tanítási gyakorlat		Félév:
A hallgató neve:	Szak, szakok:	NEPTUN kódja:
Az intézmény neve, címe és elérhetőségei, ahol a hallgató a gyakorlatát töltötte:		
Az értékelő vezetőtanár neve:		Az értékelés időpontja:

A GYAKORLAT TELJESÍTÉSÉNEK EREDMÉNYE

Ponthatárok – 23 pont: elégtelen 24 – 29 pont: elégséges 30 – 35 pont: közepes 36 – 41 pont: jó 42 – 48 pont: jeles		
Összpontszám:	/48	Osztályzat:

¹ Elfogadva a Tanárképző Központ Tanácsa 8/2024. (02.26.) számú határozat számú határozatával.

Értékelőlap önálló szaktárgyi tanítási gyakorlathoz

Értékelés: jellemző – 3 pont, részben jellemző - 2 pont, nem jellemző – 1 pont, nem teljesítette - 0 pont

1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése

Indikátor	Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg? Választható lehetőségek:	Értékelés (3-2-1-0)
A diákok megismerésével biztosítja a személyiségfejlesztés szakmai feltételeit minden tanuló számára.	<p>Választható lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none">○ A pedagógiai céloknak megfelelő feladatokat tűzött ki.○ Felismerte és kezelte a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségeket.○ Segítette a lassabban haladó tanulókat.○ Az adott területen gyorsabban haladó tanulók számára is tervezett feladatokat.○ Segítőkészségével, türelmével, dicséreteivel fejlesztette a tanulók személyiségét.○ A hibákat tapintatosan és következetesen javította.○ Rendszerességre, pontosságra nevelt.○ A tanulók érzelmi megnyilvánulásait kezelni tudta. <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	... pont

2. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése

Kommunikációjával és viselkedésével a toleráns, nyitott légkör megteremtését segíti elő.

Választható lehetőségek:

- Óráin harmóniát, biztosságot, elfogadó, bizalomkeltő, őszinte légkört teremtett.
- A diákok megnyilvánulásaira jól reagált.
- Óravezetésével, utasításaival egymás elfogadására, tiszteletére nevelt.
- Rossz megoldás esetén próbálta a jó megoldásra rávezetni a tanulót.
- Viselkedését empátia és következetesség jellemezte.
- Példamutatásával támogatta, erősítette, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék.

Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:

... pont

Megismerte a tanulócsoportot/osztályt.

Alkalmazza az együttműködést támogató módszereket.

Az esetlegesen felmerülő konfliktusokat kezeli.

Választható lehetőségek:

- Igyekezett minél többször felszólítani a diákokat név szerint.
- Mindenkiel igyekezett foglalkozni az órán, kiterjedt a figyelme a lemaradókra is.
- Párosmunkát, csoportmunkát is szervezett az óráin.
- Kooperatív órát szervezett (ezen az órán a diákok együttműködve, közösen dolgoztak).
- Az órán esetleg kialakuló szóváltásra, udvariatlan megszólalásra azonnal, egyértelműen és hatékonyan reagált.
- A jobb tanulók között a versengési problémákat is jól kezelte.
- Kilépő kártyát kért a tanulóktól.

Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:

... pont

3. Szakmódszertani és szaktárgyi tudás

<p>Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek a folyamatos fejlesztése iránt.</p> <p>Megalapozott szaktárgyi tudással rendelkezik.</p> <p>Szakmai kérdésekben szakszerűen fejezi ki álláspontját.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <ul style="list-style-type: none">○ A tanítandó anyagot a témakörön belül el tudta helyezni.○ Figyelt a belső kapcsolódásokra, a már tanult anyag felelevenítése után, felhívta a figyelmet a hasonlóságokra és az eltérésekre.○ Szóhasználata pontos, stílusa kifejező.○ Következetesen használta a fogalmakat.○ Megfelelően választotta ki a taneszközöket.○ A szemléltetéshez jogtiszta forrásokat használt. <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
---	---	-----------------

Változatos és a tanulói érdeklődésre építő feladatokat és tevékenységeket szervez pedagógusi tevékenysége során.

Választható lehetőségek:

- Tanóráin a tanulók számára érdekes és változatos feladatokat használt.
- Bemutatói/módszerei élményszerűek, motiválóak voltak.
- Egyéni és közös feladatmegoldással támogatta az elméleti részek megértését, elsajátítását.
- Feladataival, egész óravezetésével a problémamegoldó gondolkodást fejlesztette.
- Tudta, hogy a tanítandó anyagrész megértése, elsajátítása milyen módszerrel lehet a legeredményesebb.
- A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használta.
- Kompetenciafejlesztési és szövegértés-fejlesztési feladatsorokat is összeállított.

Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:

... pont

<p>A tervezés során figyelembe veszi az adott tanulócsoporthoz sajátosságait.</p> <p>Tervei jól strukturáltak.</p> <p>Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A csoport képesség szerinti megoszlását figyelembe vette. ○ Óraterveiben a pedagógiai folyamat egyes lépései (motiválás, előzetes tudás, új tartalmak, problémamegoldás, értékelés stb.) logikusan épültek egymásra. ○ Figyelembe vette a tanulók életkori sajátosságait, az oktatási, nevelési környezet lehetőségeit. ○ Az osztály, csoport sajátosságainak (pl. profil, fakultáció) megfelelő feladatsorokat állított össze. ○ Az órai munka a tanulók számára jól követhető volt. ○ Táblaképe vázlatpontokba szedett, rendszerezett volt az órákon. ○ Az óráján mindenkit munkára ösztönzött (név szerinti felszólítással, motivációval, pozitív megerősítéssel, megfelelő nehézségű feladatokkal). ○ Minden feladatot valamilyen módon megbeszéltek. ○ A könnyebb feladatoktól a nehezebbek felé kis lépésekben haladt, nem hagyott ki logikai lépéseket. ○ Lehetőséget teremtett az egyéni önkifejezés megvalósulására (pl. interpretáció, improvizáció). ○ Ha lehetséges volt, alkalmazta a differenciálás elvét. ○ A választott taneszközök használata nem volt öncélú, csak olyan taneszközt használt, amit meg tudott indokolni, ami nélkül nehezebb vagy lehetetlen lett volna a tanulás. ○ A választott módszer igazodott a tanár és a tanulók személyiségéhez is. ○ Az alkalmazott módszerek kiválasztásában arra törekedett, hogy az a lehető leghatékonyabb legyen. Amennyiben az alkalmazott módszert nem találta megfelelőnek, keresett egy hatékonyabbat. 	<p>... pont</p>
--	---	-----------------

Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:

MINUTA

Alapos felkészülés és változatos, rugalmas tervezés jellemzi.

Saját szakmai tevékenységeit (hospitálás, konzultáció, felkészülés az órákra, óratarás, tanórán kívüli feladatok) a Pedagógiai Naplóban rögzíti, dokumentálja. Odafigyel a dokumentumok minőségére, azokat igényesen készíti el.

Tapasztalatai és a visszajelzések alapján terveit és megvalósult gyakorlatát felülvizsgálja, elemzi, módosítja.

Választható lehetőségek:

- Minden órára készített részletes óratervet.
- Óraterveit RJR modellben készítette.
- Tudatosan, logikusan építkezve tervezte az órát.
- Tudott az adott órán a tervezetthez képest változtatni, ha arra volt szükség. Nem ragaszkodott mindenáron az előre eltervezetthez, képes volt alkalmazkodni a pillanatnyi helyzethez.
- Olyan programok felhasználására is felhívta tanulói figyelmét, amelyek megkönnyítették a tanulást.
- Fejlesztette a tanulók tanulási stratégiáit.
- Minden óra után írt reflexiót, amiben leírta, hogy mit, hogy sikerült megvalósítani, mit csinálna másképpen.
- A visszajelzésekre reálisan reagált, munkáját együttműködés jellemezte.

Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:

... pont

5. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása

<p>Eléri, hogy a tanulók pozitívan viszonyuljanak a tanuláshoz.</p> <p>Ismeri a tanulóközpontú tanítás sajátosságait.</p> <p>Óráin következetesen épít a tanulók előzetes ismereteire.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pozitív visszajelzésekre épülő légkört alakított ki. ○ Az új ismereteket a meglévő tudásra építette. ○ Az új elméleti ismereteket rávezető feladatokkal vezette be. ○ Elegendő időt biztosított a gondolkodtató feladatok elvégzésére és megbeszélésére is. ○ A készségfejlesztés lépéseit betartotta, a begyakorlásra elég időt, energiát szánt. ○ A tanulók füzetét/szótárfüzetét többször átnézte, javította. ○ Megfelelő táblaképet/digitális prezentációt készített. ○ Felhívta a figyelmet az Interneten elérhető segédanyagokra. <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Óráin differenciál, épít a tanulók aktivitására és együttműködésére, felkelti és fenntartja a tanulói érdeklődést és figyelmet.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Óráin figyelt a gyerekek reakcióira, s azokra megfelelően reagált. ○ Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosított a tanulók számára. ○ Lehetőséget adott az ötletek megosztására a tanulótársak között. <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>

<p>Digitális kompetenciáit szükség esetén fejleszti.</p> <p>Óráin használja a rendelkezésre álló technikai lehetőségeket.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ösztönözte a tanulókat az IKT-eszközök hatékony és etikus használatára. ○ A digitális eszközöket használta, de tudatában volt annak, hogy a készségfejlesztésben a tanuló személyes közreműködése döntően fontos, mással nem pótolható. ○ Digitális példatárakból, ilyen módon elérhető felületekről letöltött feladatokat hozott, erre felhívta tanulói figyelmét (pl.: érettségi példatárak, versenyek feladatsorai, gyakorló feladatsorok stb.). <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Közléseiben figyelembe veszi a tanulók nyelvi szintjét és életkori sajátosságait.</p> <p>Értékként tekint a nyelvi sokszínűsége.</p> <p>Ismeri a helyesírás legfontosabb szabályait.</p> <p>Alapvető ismeretekkel rendelkezik a tanulók nyelvi fejlődéséről és a nyelvi normák sokféleségéről.</p> <p>Jól hallhatóan, érthetően beszél, helyesen ír, táblaképe támogatja a tanulás szervezését.</p> <p>Képes reflektálni saját nyelvhasználatára. Tanári kommunikációja lényegre törő, egyértelmű és az oktatás nyelvének megfelelő.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Érthetően és hallhatóan beszélt, helyesen írt. ○ Nyelvhasználata a nyelvi normáknak megfelelő volt. ○ Teljes mondatokban fogalmazott és ezt a tanulóktól is elvárta. ○ A szaknyelvet helyesen használta, de igyekezett a gyerekek számára is érthető formában megfogalmazni, esetleg körülírni, példákkal szemléltetni a megtanulandó definíciókat, tételeket. ○ Táblaképe olvasható, esztétikus, követhető volt, a tanulást segítette. <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése</p>		

<p>Ismeretekkel rendelkezik az értékelés funkcióról, folyamatáról, formáiról és módszereiről.</p> <p>Különös hangsúlyt helyez a fejlesztő értékelésre és a tanulók helyes önértékelésének kialakítására.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Az adott anyaghoz és a követelményekhez tartalmilag jól illeszkedő feladatsorral mérte a tanulók tudásszintjét. ○ A tudásszintet mérő feladatlappai lefedték a tananyag súlypontjait. ○ A tanulók által ismert feladattípusokkal mért. ○ Kellően begyakorolt ismereteket kért számon. ○ Szóbeli értékelései előremutatóak, fejlesztő jellegűek voltak. ○ A jó teljesítményeket, a tanulók erőfeszítéseit megdicsérte. ○ A készségfejlesztés során alkalmazott értékelése a tanulói aktivitást, lelkesedést, kooperativitást, a tanulói képességek változását, az önmagához mért fejlődését tartotta szem előtt. <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Az értékelés során tárgyyszerűsége törekszik.</p> <p>Értékelését megalapozott szakmai érvekkel támasztja alá.</p> <p>Álláspontja, véleménye kifejezése mellett meg tudja fogalmazni a tanulói munka értékelésével és a saját tevékenysége értékelésével kapcsolatos eredményeit és nehézségeit.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mindig ellenőrizte a házi feladatot, és az órán kitűzött feladatokat is. ○ Tisztában volt a gyerekek órai teljesítményével. ○ A feladatok megoldásairól szóló értékelései világosak, érthetőek, egyértelműek voltak. ○ Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekedett, amelyek elősegítették a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését. <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>7. Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás</p>		

<p>Minden pedagógiai helyzetben együttműködő.</p> <p>A tanulókkal és a kollégákkal kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kommunikációt folytat.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A kornak és az életkori sajátosságoknak megfelelően kommunikált, meghallgatta a diákok kéréseit. ○ Tudatosan támogatta a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését. ○ Tisztelte diákjait, hallgatótársait és szakvezetőjét, velük kiváló együttműködést alakított ki. <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Kritikus és önkritikus szemlélet jellemzi, nyitott a szakmai vitákra.</p> <p>Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó reflektív gondolkodás alapjait.</p> <p>Törekszik saját szakmai szerepvállalását kritikusan és tudatosan értelmezni.</p> <p>Reflexiója szakmai, érvelő jellegű, elméleti és gyakorlati tudását összekapcsolja tapasztalataival.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Konstruktívan reagált a vezetőtanári visszajelzésekre is. ○ Sokat tanult a reflexiókból, gyakorlata során felhasználta a reflexiókban megfogalmazottakat. ○ A készített kilépőkártyákra is megfelelően reagált. ○ Reflexiója önkritikus, reálisan szemléli önmagát és a diákokat is. <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>8. Autonómia és felelősségvállalás</p>		

<p>Megtartja a pedagógiai közösség normáit. Felelősségteljesen viselkedik.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fontosnak tartja a szakmai fejlődését. ○ Az órán felhasznált példákat a hivatkozásokkal együtt tárgyalta. ○ Próbálta önálló kezdeményezéssel is megvalósítani a kitűzött célokat, a készségeket fejlesztő tevékenységeket. ○ Képes volt ötleteit, elképzeléseit felülvizsgálni. ○ Szívesen vett részt vezetőtanára fejlesztési programjaiban. ○ Igényesen készítette el a Pedagógiai Napló részét képező kötelező tartalmakat, dokumentumokat. <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
	<p>Összpontszám:</p>	<p>.../pont</p>