

ÉRTÉKELŐLAP

A CSOPORTOS ÉS AZ EGYÉNI ÖSSZEFÜGGŐ GYAKORLATHOZ

A PTE MK KÉPZŐMŰVÉSZ-TANÁR, VALAMINT A DESIGN- ÉS VIZUÁLISMŰVÉSZET-TANÁR SZAKOK SZÁMÁRA¹

Kedves Mentor Kolléga!

Az értékelőlap az alap- és középfokú közoktatási intézményekben és az alapfokú művészetoktatási intézményekben folyó hallgatói gyakorlatok során egyaránt alkalmazható.

Az értékelőlap nehézségi fokának meghatározásánál figyelembe vettük, hogy már művész diplomával rendelkező tanár szakos hallgatók számára készült.

Az értékelőlap nem csak a hallgató pedagógiai kompetenciáinak (erősségeinek és gyengébb területeinek) objektív értékelésére szolgál, hanem segítséget ad a hallgatóra vonatkozó „*Profilkép*” és az „*Egyéni fejlesztési terv és tevékenységi háló*” összeállításához is, amely alapján az összefüggő gyakorlat során kell majd egyénileg foglalkozniuk az adott hallgatóval².

A csoportos és az egyéni összefüggő gyakorlaton nyújtott hallgatói kompetenciák összevetése által kimutatható lesz a hallgató fejlődése is.

A Képzőművész-tanár és a Design- és vizuálisművészet-tanár szakok számára **egyféle értékelőlap készült a csoportos és az egyéni összefüggő gyakorlat értékeléséhez**, mert e szakokon mindkét gyakorlatot az elméleti tudás javának megszerzése után végzi el a hallgató. **A csoportos és az egyéni összefüggő gyakorlat teljesítményei közötti fejlődést a feladatlap kompetenciáinak szintezésével oldottuk meg. Ezzel a megoldással a két szint közötti különbség mérteke is kimutathatóvá válik a második (egyéni összefüggő gyakorlat) kiértékelése során.**

- Kérjük, értékelje az értékelőlapon felsorolt pedagógiai részkompetenciákat egyenként 1-től 5-ig!

A nyolc kompetenciára kapott egyenkénti osztályzatok átlagolásával számolható ki a teljes értékelőlapra adható osztályzat, azaz a hallgató gyakorlati jegye. (A ponthatárokat és a hozzájuk rendelhető osztályzatokat – gyakorlati fajtánként – „*A gyakorlat teljesítésének eredménye*” táblázat tartalmazza.)

A részkompetenciák pontszámai sorosan nem adhatók össze, mivel különböző területeket jelölnek, oszloposan azonban értelmezhetők, de összevetésükre és értelmezésükre csak a „*Profilkép*”, az „*Egyéni fejlesztési terv és tevékenységi háló*” kialakítása végett, valamint a hallgató portfóliójának megírásához lehet szükség, az osztályzat kialakításához nem szükséges.

(A csoportos gyakorlatát végző hallgató a tanári gyakorlatok e szakaszában valószínűleg még nem rendelkezik minden adott részkompetenciával, ezért szintetük alacsonyabbra a ponthatárokat ebben a gyakorlatfajtában.)

Skálaértékek: 1 pont = nem megfelelő; 2 pont = alig megfelelő; 3 pont = közepesen megfelelő; 4 pont = jó; 5 pont = kiváló

¹ Az értékelőlapot és a kísérő szöveget készítette: dr. Bredács Alice (PTE MK) készítette a következők alapján: 1. a szakképzettség képzési és kimeneti követelményeit (*szakmai KKK*) tartalmazó leírás (A 8/2013. [I. 30.] EMMI rendelet 5. sz. melléklete); 2. a 18/2016. [VIII. 5.] EMMI rendelet a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményei leírása; 3. a MK vonatkozó akkreditációi; a PTE TK által szervezett kutatócsoportjában munkamegbeszélései.

A művészeti Karon konzultációs segítséget nyújtottak: dr. Burkus Judit, dr. Ernst András és Eszter Zsolt.

² Az „*Egyéni fejlesztési terv és tevékenységi háló*” tervezése során érdemes lesz majd azon tevékenységeket, amelyeket erőteljesebben be szeretne a hallgatójával gyakoroltatni egyrészt feladatok formájában is megfogalmaznia, másrészt három hónapra elosztva időütemezni.

- Kérjük, sorolja fel, hogy milyen tevékenység(ek)ben, illetve produktum(ok)ban nyilvánult meg a hallgató adott kompetenciája. Ezt a mentori feladatot nem kívánjuk „tevékenység mintalistával” támogatni, mert nagyon sokféle művésztanári tevékenységről lehet szó. E felsorolás tartalmazhatja a hallgató nevelési, oktatási és képzési munkájával, illetve személyes művésztanári fejlődésével kapcsolatos tevékenységeit egyaránt.
- Kérjük, egészítse ki az értékelőlapot olyan részkompetenciákkal, amely a sztenderd anyagban nem szerepelnek. Itt akár több részkompetenciát is felsorolhat, de a kiegészítésekért maximálisan 1 pont adható (vagyis egy kompetencia három részkompetencia területére – attitűd, ismeret, képesség – mindösszesen maximum 3 pont).
- Kérjük, hogy az értékelőlap használatával kapcsolatos észrevételeit szintén jelezze számunkra. Ennek formanyomtatványa az értékelőlap után érhető el.

Az értékelő lap szerves része az **„Adatlap”** és **„A gyakorlat teljesítésének eredménye”** táblázat.

Kompetenciánként az egyes osztályzatoknak megfelelő pontszámokat, illetve ezek szintezését **„A gyakorlat teljesítésének eredménye”** táblázat tartalmazza.

Az értékelőlapot kísérleti jelleggel, 1 év időtartammal kívánjuk bevezetni, a próbaév után pedig várjuk a konstruktív visszajelzéseket.

ADATLAP AZ ÉRTÉKELŐLAPHOZ

A hallgató neve:	Szak:	EHA kódja:
A gyakorlat típusa:		Szemeszter:
Az intézmény neve, címe és elérhetőségei, ahol a hallgató a gyakorlatát töltötte:		
Az értékelő mentor neve³:		Az értékelés időpontja:

A GYAKORLAT TELJESÍTÉSÉNEK EREDMÉNYE (pontszámban és osztályzatban)

Csoportos gyakorlat teljesítése: Mind a nyolc kompetenciának el kell érnie a legalább elégséges (2-es) szintet, ahhoz, hogy a hallgató adott gyakorlata értékelhető legyen. Mind a nyolc kompetencia külön-külön pontszámmal – maximum 63 ponttal –, és a pontszámok alapján 1-től 5-ig terjedő osztályzattal értékelhető. A csoportos gyakorlat során – egy kompetenciára nézve – az összpontszámnak minimum 35 %-át el kell elérnie a hallgatónak (ez az elégséges osztályzatnak felel meg) ahhoz, hogy teljesítettnek legyen tekinthető a gyakorlat az adott kompetencia tekintetében.	
A 63 összpontszámhoz tartozó szintek:	23 pont alatt: elégtelen (1) 24 – 33 pont: elégséges (2) 34 – 43 pont: közepes (3) 44 – 53 pont: jó (4) 54 – 63 pont: jeles (5)
Egyéni összefüggő gyakorlat teljesítése: Mind a nyolc kompetenciának el kell érnie a legalább elégséges (2-es) szintet, ahhoz, hogy a hallgató adott gyakorlata értékelhető legyen. Mind a nyolc kompetencia külön-külön pontszámmal – maximum 63 ponttal –, és a pontszámok alapján 1-től 5-ig terjedő osztályzattal értékelhető. A egyéni összefüggő gyakorlat során – egy kompetenciára nézve – az összpontszámnak minimum 65 %-át el kell elérnie a hallgatónak ahhoz, hogy teljesítettnek legyen tekinthető a gyakorlat az adott kompetencia tekintetében.	
A 63 összpontszámhoz tartozó szintek:	39 pont alatt: elégtelen (1) 40 – 45 pont: elégséges (2) 46 – 51 pont: közepes (3) 52 – 57 pont: jó (4) 58 – 63 pont: jeles (5)

³ Az értékelőlap kitöltéséhez kérjük, használjon számítógépet. Az értékelőlapot a KITÖLTÉS UTÁN ki kell nyomtatni és a mentornak az értékelőlap minden oldalát alá kell írnia!
 Az értékelőlapot digitális és nyomtatott formában is vissza kell küldenie.

1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése kompetencia területe					
A kompetencia részkomponensei					
Attitűd		Ismeret		Képesség	
Tiszteli a tanulók személyiségét, meglátja mindenki- ben az értéket és törekszik a különböző adottságokkal, képességekkel, előzetes tudással rendelkező tanulók szükségleteit, egyéni tanulási nehézségeit, ill. tehetség- területeit figyelembe venni.		Alapvető pszichológiai, pedagógiai, szociológiai ismeretekkel rendelkezik a személyiség összetevőiről, fejlődéséről, a vizuális műveltség személyiségfejlesztő hatásairól és szerepeiről.		Képes a tanulók egyéni adottságait, tulajdonságait és szükségleteit figyelembe venni és tanári tevékenységét differenciáltan ez alapján végezni.	
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	
Gyermekek között és pozitív érzelmekkel viseltetik a tanulók iránt.		Ismeri a gyermek- és az élményközpontú nevelés és oktatás lehetőségeit.		Képes a játékos, élményeket nyújtó és az alkotást támogató konstruktív fejlesztésre.	
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	
Törekszik a személyiségfejlesztés fel-tételeit biztosítani minden tanuló számára – különösen a vizuális mű- vészetekben alkalmazható módszerekkel és eszközök- kel.		Képes értelmezni a vizuális művészetek és a vizuális műveltség segítségével fejleszthető kompetenciákat és ismeri fejlesztésük módszereit.		Művészként és művésztanári gyakorlatai során képes a vizuális művészetek valamely területének segítségével fejlesztő pedagógiai helyzeteket teremteni.	
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	
Elkötelezett abban, hogy esztétikai képzettségét és igényességét az intézménye és a tanulók fejlődésének szolgálatába állítsa.		Ismeri a környezettudatosság és a kulturálódásra igényes életforma kialakításának feltételeit és az iskolában kialakítandó lehetőségeit.		Képes az iskola / osztályterem esztétikai valóságát elemezni, értékelni és javítani.	
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	
Egyéb.....		Egyéb.....		Egyéb.....	
Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható		Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható		Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható	
Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?		Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?		Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?	

Maximum: 63 pont	A kompetenciára kapott összes pontszám:.....pont; a pontszámnak megfelelő érdemjegy:.....	

2. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése kompetencia területe					
A kompetencia komponensei					
Attitűd		Ismeret		Képesség	
Demokratikus, humanista és inkluzív szemléletű és ezt a művészetben keresztül is közvetíti.		Alapvető ismeretei vannak a csoportközi folyamatokról és viszonyrendszerekről.		Több szinten (pl: páros, osztálytermi, intézményi, intézményen kívüli) és tevékenységben is alkalmazza a kooperatív, a multikulturalizmust és az inklúziót támogató módszereket.	
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	
Saját művészeti és pedagógiai elvei és értékrendszere mellett tiszteletben tartja mások értékeit és véleményét is.		Alapvető ismeretei vannak a közösség (beleértve az alkotóközösséget) kialakításáról és fejlesztését elősegítő pedagógiai módszerekről, valamint (vizuális eszközökkel is történő) megismerésének technikáiról.		Képes a közösség fejlődését, egészséges működését biztosító pedagógiai helyzeteket teremteni – kiaknázva a vizuális művészeti módszerek és a vizuális műveltség tartalmak lehetőségeit is.	
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	
Törekszik a konfliktusok megértésére és kezelésére.		Ismeri a konfliktusok közösségi életben betöltött szerepét és az alapvető konfliktuskezelési módszereket, technikákat.		Képes az osztálytermi konfliktusok kezelésére.	
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	
Törekszik a fiatalok világáról (így ízléséről és művészeti tevékenységéről is) minél több ismeretet szerezni.		Ismeri a generációk közötti különbségek forrásait és az új generációk jellemzőit.		Művésztanári munkájában képes a helyi, nemzeti és egyetemes emberi és művészeti értékek elfogadását segíteni.	
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	
Egyéb.....		Egyéb.....		Egyéb.....	
Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható		Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható		Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható	

Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?	Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?	Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?
Maximum: 63 pont	A kompetenciára kapott összes pontszám:.....pont; a pontszámnak megfelelő érdemjegy:.....	

3. A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás kompetencia terület					
A kompetencia komponensei					
Attitűd		Ismeret		Képesség	
Elkötelezett a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztésére, különös tekintettel a vizuális művészeti területeken.		Ismeri az általa képviselt művészeti terület ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját, terminológiáját, kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel.		Képes a különböző tudásterületek és a különböző vizuális művészeti területek közötti összefüggések integrálására, valamint vizuális technikákkal történő közvetítésére.	
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	
Elkötelezett a tantárgy tanításának elveivel és céljaival szemben és ezeket a tanulókkal is megismerteti és megérteti.		Ismeri a képzőművészeti és a vizuális művészeti oktatási és nevelési területek társadalmi szerepét, ezek tanításának céljait, feladatait.		Képes a tantárgyi célrendszer taxonómiájának felállítására.	
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	
Törekszik a tanulók érdeklődésének, alkotási vágyuknak, önművelődési igényeinek felébresztése és motiválásuk fenntartására.		Ismeri a vizuális művészeti tantárgyak jellemző tanulási sajátosságait.		Változatos módszertani apparátusát és a feladatgyűjteményét képes az adott tanulóknak, tanulócsoportnak, a tanulási szituációnak és tevékenységeknek megfelelően kreatívan alkalmazni a tanórán, a tanórán kívül és az iskolán kívül egyaránt.	
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	
Törekszik szaktárgyában alkalmazható információfor-		Ismeri a szakmódszertan legfontosabb hazai és nem-		Képes a művészeti és a pedagógiai képzésben tanult	

rásokat és szakmódszertani ismereteit folyamatosan nyomon követni.	zetközi eredményeit, aktuális kérdéseit, képviselőit és ezek alapján gazdag módszertani repertoárral rendelkezik.	módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, szakmódszertani ismereteinek és a tantárgy tanításához szükséges információforrásoknak az aktuális tanulási célokhoz és szituációhoz való adekvátan alkalmazására.
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)
Egyéb.....	Egyéb.....	Egyéb.....
Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható	Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható	Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható
Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?	Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?	Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?
Maximum: 63 pont	A kompetenciára kapott összes pontszám:.....pont; a pontszámnak megfelelő érdemjegy:.....	

4. A pedagógiai folyamat tervezése kompetencia területe		
A kompetencia komponensei		
Attitűd	Ismeret	Képesség
Pedagógiai tevékenységének megtervezése során törekszik az egyén és az adott tanulócsoport sajátosságait figyelembe venni.	Ismeri szaktárgyának érvényes tanterveit, követelményeit, tankönyveit, taneszközeit, a vizuális művészeti alkotások készítéséhez szükséges változatos eszközöket és szervezési formákat.	Képes a pedagógiai folyamatot tevékenység centrikusan a tanulók személyiségfejlesztését előtérbe állítva megtervezni.
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)

Tervezése során törekszik az alapos felkészülésre, a központi irányelvek nyomán követésére és aktualizálására, az újabbnál újabb tankönyvek, taneszközök és fejlesztések megismerésére.	Ismeri a tananyag kiválasztás és a rendszerezés szaktudományi, pedagógiai és pszichológiai, szakmódszertani és vizuális művészeti szempontjait.	Képes a változatos és alternatívákat is beépítő, nyitott, projekttervezésre is, amelyben összekapcsolhatók a tanórai és a tanórán kívüli tanulói tevékenységek.
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)
Tervezése rendszerszemléletű.	Ismeri a pedagógia folyamat rendszerszerkezetét.	Tervei jól strukturáltak, az órák egyes lépései logikusan felépítettek, vizuálisan is megjelenítettek.
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)
A tervezésében folyamatos fejlődésre törekszik.	Ismeri a pedagógiai tervezés fajtáit, szintjeit és lépéseit.	Képes – a visszajelzések és a tapasztalatai alapján – a terveit és a megvalósulásukat felülvizsgálni, elemezni, mert a visszacsatolás lehetőségei a terveibe be vannak építve.
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)
Egyéb.....	Egyéb.....	Egyéb.....
Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható	Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható	Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható
Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?	Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?	Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?
Maximum: 63 pont	A kompetenciára kapott összes pontszám:.....pont; a pontszámnak megfelelő érdemjegy:.....	

5. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása kompetencia területe					
A kompetencia komponensei					
Attitűd		Ismeret		Képesség	
Fontosnak tartja a kontrollált, ön-szabályozott tanulás és a tanulással kapcsolatos pozitív érzelmek kialakítását.		Ismeri a tanulóközpontú, kontrollált, önszabályozott és örömet nyújtó tanulás kialakulásának feltételeit és az alkotó tanulási környezet sajátosságait.		Az élmény dús tevékenységekkel, feladatokkal és módszerekkel képes az érdeklődés, az aktivitás és a figyelem folyamatos fenntartása.	
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	
Elkötelezett a jó tanulási képességek és a kreatív, problémamegoldó gondolkodás és tevékenységek kifejtése iránt.		Ismeri a fontosabb motivációs elméleteket és a motiváció fejlesztésének módszereit, a gondolkodási képességek fajtáit és fejlesztésük lehetőségeit és korlátjait a gondolkodási képességeknek változatos tevékenységekben megjelenő alkalmazását.		Képes a vizuális művészeti neveléssel, oktatással és képzéssel kapcsolatos speciális megértési és alkalmazási nehézségek felismerésére és kezelésére, valamint a tantárgyhoz kapcsolódó speciális tevékenységek fejlesztésére.	
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	
Törekszik az aktivitást, interaktivitást és differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.		Ismeri szaktantárgya differenciális pedagógia és az adaptív tanulás-irányítási alapelveit, módszereit és stratégiáit.		Pedagógiai döntéseiben lehetőséget biztosít a differenciálásra, épít a tanulói aktivitásra és együttműködésre.	
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	
Példamutatással előtérbe helyezi az egész életen át tartó tanulás és az alkotó létformával igényének kialakítását.		Ismeri a tanulást befolyásoló pedagógiai, pszichológiai, szociológiai és művészeti tényezőket.		Képes az egész életen át tartó tanulás képességrendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.	
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	
Egyéb.....		Egyéb.....		Egyéb.....	
Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható		Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható		Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható	
Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?		Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?		Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?	

Maximum: 63 pont	A kompetenciára kapott összes pontszám:.....pont; a pontszámnak megfelelő érdemjegy:.....	

6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése kompetencia területe					
A kompetencia komponensei					
Attitűd		Ismeret		Képesség	
Elkötelezett a tanulást támogató, fejlesztő és a tanulói alkotói munkát serkentő értékelés mellett.		Szakszerű tudása van az általános pedagógiai és vizuális művészetek területein speciálisan használatos értékelési funkciókról, szintekről, folyamatokról, formákról, és módszerekről.		Képes a vizuális művészeti nevelést, oktatást és képzést támogató sajátos értékelési eszközök és módszerek megválasztására, önálló eszközök elkészítésére, ill. adaptálására.	
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	
Törekszik az általános és kiemelten a vizuális művészeti nevelés, oktatás és képzés mérési és értékelési hazai és nemzetközi trendjeinek alapos megismerésére, értelmezésére.		Ismeri a vizuális művészeti kompetenciák rendszerét, diagnosztizálásuk módszereit.		Képes a szaktárgyához kötődő országos, nemzetközi, helyi mérési eredmények elemzésére és értelmezésére és az eredményeket felhasználását a pedagógiai gyakorlatában.	
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	
Értékelési gyakorlatának reflexiója alapján tisztában van saját szerepével a fejlesztő értékelés folyamatában.		Ismeri az értékelés hatásrendszerét a pedagógiai folyamat szabályozásában, a tanulók személyiségfejlődésében, a társ- és önértékelésben.		Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket a művészeti nevelésben és oktatásban.	
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	
Saját művésztanári pedagógiai tevékenységében – konkrét szituációkban – igyekszik a tanulói munka értékelésével kapcsolatos nehézségeit precízen megfogalmazni.		Ismeri a mérés és értékelés módszertani (objektivitási, érvényességi, megbízhatósági) és etikai szabályait.		Képes a megalapozott ítéletalkotásra, mert értékelését képes szakmai érvekkel is alátámasztani.	
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	
Egyéb.....		Egyéb.....		Egyéb.....	

Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható	Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható	Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható
Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?	Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?	Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?
Maximum: 63 pont	A kompetenciára kapott összes pontszám:.....pont; a pontszámnak megfelelő érdemjegy:.....	

7. A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás kompetencia területe		
A kompetencia komponensei		
Attitűd	Ismeret	Képesség
A művészetpedagógiai kommunikációjában egyaránt együttműködő és nyitott a szakmai párbeszédre, akár a vitákra is.	Tájékozott az együttműködés formáival kapcsolatban a különböző színtereken (pl: múzeumokban, kiállítóhelyeken, alkotóműhelyek) és szereplőkkel (tanulókkal, kollégákkal, szülőkkal, más szakemberekkel és) szemben.	Képes a szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra a tanulókkal, a szülőkkal, kollegákkal, más szakemberekkel és szakmai intézménye munkatársaival egyaránt.
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)
Kommunikációja asszertív és segítő.	Ismeri a személyes, az osztálytermi, az intézményi és a partneri kommunikáció sajátosságait.	Szakmai kérdésekben szakszerűen és az adott tudomány-, művészeti terület szempontjából releváns nézeteinek megfogalmazása.
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)
Kommunikációja reflektív, kritikus és önkritikus, nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására.	Ismeretei és tapasztalatai vannak a reflektív gondolkodás szerepéről a pedagógiai szakmai és a művészeti fejlődésben.	Reflexióiban elméleti és gyakorlati tudását és tapasztalatait összekapcsolja, vizuális kommunikációs eszközökkel is kifejezi.
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)
Törekszik a kidolgozott verbális és vizuális kommuni-	Ismeri az információszerzés, -feldolgozás, -értelmezés,	Képes a meggyőző és logikus verbális és vizuális

kációra.	-elrendezéséhez vizuális, szöveges, informatikai formáit.	kommunikációra.
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)
Egyéb.....	Egyéb.....	Egyéb.....
Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható	Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható	Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható
Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?	Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?	Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?
Maximum: 63 pont	A kompetenciára kapott összes pontszám:.....pont; a pontszámnak megfelelő érdemjegy:.....	

8. Az autonómia és a felelősségvállalás kompetencia terület		
A kompetencia komponensei		
Attitűd	Ismeret	Képesség
Felelősségteljes példát mutat a pedagógiai és a művészeti etikai és jogi területeken a vonatkozó szabályok betartásában.	Ismeri a művésztanári szakma jogi és etikai normáit, a képző- és iparművészeti tevékenység jogi és etikai szabályzóit, valamint a vizuális nevelés ez irányú kérdéseit.	A művésztanári szerepelvárásainak megfelelően cselekszik.
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)
Saját példájával is képes a tanulói pályaaorientáció befolyásolására.	Ismeri a szakmai fejlődés és önfejlesztés lehetőségeit.	Egyaránt képes szaktárgyi ismereteinek és művészeti tevékenységének folyamatosan fejlesztésére.
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	Megvalósulás mértéke (1-5 pont)

Az művésztanári oktatói-nevelői munkához való hozzáállását az önállóság, a kezdeményezőkészség és a művészi aktivitás jellemzi.		Ismeri és érti az intézményi közösség működésének céljait, folyamatait, a mester és tanítványának kapcsolat felelősségét.		Képes a szaktárgyi felkészültségével kapcsolatban önreflexióra és önkorrekcióra.	
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	
A környezettudatosság közvetítésére a általa képviselt vizuális művészeti területek segítségével is törekszik		Tisztában van a művésztanári kettős szerepelvárással, pedagógiai tevékenységének társadalmi beágyazottságával és az ebben játszott személyes felelősségével.		Érzékenyen reagál szakterületének problémafelvetéseire és megoldásaira.	
Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)		Megvalósulás mértéke (1-5 pont)	
Egyéb.....		Egyéb.....		Egyéb.....	
Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható		Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható		Ha van ilyen, összesen 1 pluszpont adható	
Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?		Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?		Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?	
Maximum: 63 pont		A kompetenciára kapott összes pontszám:.....pont; a pontszámnak megfelelő érdemjegy:.....			

Az Értékelőlap mentori véleményezése

Kedves Mentor Kolléga!

Kérjük, hogy véleményezze az értékelőlapot. Véleményébe kérem, építse bele hallgatójának véleményét is.

- Mennyire volt egyszerű, könnyű és praktikus az Értékelőlap használata?
- Változtatna-e valamely részkompetencia megfogalmazásán? Ha igen, kérjük, sorolja fel változtatási javaslatait!
- Változtatna-e az értékelésen, Ha igen, kérjük, pontosan írja meg javaslatait!
- Változtatna-e az Értékelőlap formáján? Ha igen, kérjük, pontosan írja meg javaslatait!

1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése kompetencia területe

Attitűd

Ismeret

Képesség

2. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése kompetencia területe

Attitűd

Ismeret
Képesség

3. A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás kompetencia terület
Attitűd
Ismeret
Képesség

4. A pedagógiai folyamat tervezése kompetencia területe	
Attitűd	
Ismeret	
Képesség	

5. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása kompetencia területe	
Attitűd	
Ismeret	
Képesség	

6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése kompetencia területe
Attitűd
Ismeret
Képesség

7. A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás kompetencia területe
Attitűd
Ismeret

Képesség

8. Az autonómia és a felelősségvállalás kompetencia terület
Attitűd
Ismeret
Képesség

.....
A véleményező mentor neve és szakterülete

.....
Az intézmény teljes neve, ahol a vélemény készült

.....
A véleményezés időpontja