

Javaslat az osztatlanos tanárképzésben készített portfólió értékelési szempontsorára

Az alábbi dokumentum a TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0014 „Pedagógusképzést segítő hálózatok továbbfejlesztése a Dél-Dunántúl régióban” projekt keretében készült. Az intenzív műhelymunka során felmerült kérdésekben a Neveléstudományi Intézet és a PTE BTK valamint TTK szakmódszertan-oktatói között szakmai párbeszéd alakult ki, amelynek eredménye ez a szakdolgozat-értékelő lap is.

Összeállította: *Kucserka Zsófia, Szabó Veronika, Mrázik Julianna, Dévényi Anna, Huszár Zsuzsanna, Arató Ferenc*

A SZAKDOLGOZATI PORTFÓLIÓ ELFOGADHATÓSÁGI SZEMPONTJAI	
Nem fogadható el a portfólió, amennyiben az alábbi szempontok bármelyikének nem tesz eleget (Kérjük, a megfelelőt húzza alá!):	
Terjedelme 60-80 000 karakter, amely nem foglalja magában a tartalomjegyzéket, a bibliográfiát, az illusztráció értékű ábrákat, a képeket és a mellékletet.	igen/nem
A portfólióból alapvető részek nem hiányoznak. (Alapvető részek: két kötelező és három szabadon választott dokumentum és a hozzájuk kapcsolódó reflexiók; címlap; tartalomjegyzék; hivatkozások; irodalomjegyzék; mellékletek)	igen/nem
A szerző betartja a tudományos hivatkozás szabályait (nem plagizál).	igen/nem

A SZAKDOLGOZATI PORTFÓLIÓ ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTJAI	
A pályakép reflexióban a tanárjelölt... (összesen 17 pont)	
1. kontextusba és folyamatba helyezve értelmezi saját tanári szakmai fejlődését, kitérve az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatára is	5 pont
2. kifejti és értelmezi portfóliója összeállításának elveit, szempontjait, indokait	4 pont
3. vázlatosan bemutatja, hogy a portfólióba válogatott dokumentumok hogyan bizonyítják tanári kompetenciáinak működését	5 pont
4. releváns szakirodalomra támaszkodva érvel	3 pont
Az óratervben/modultervben a tanárjelölt... (összesen 25 pont)	
5. rögzíti a megtartott óra/modul adatait	1 pont
6. pontosan rögzíti a tervezés szempontjait és indokait (a feltételeket, célokat, tervezett eredményeket és lehetséges problémákat)	3 pont
7. bemutatja, hogy a tervezés és a megvalósítás során hogyan vette figyelembe az adott tanulócsoport sajátosságait, igényeit, hogyan élt a differenciálás lehetőségeivel	3 pont
8. kitér a tervezett fejlesztési célok és a tanulászervezési módok, módszertani eljárások, eszközök közötti összefüggésre	2 pont
9. törekszik a tanulók előzetes tudásának feltárására, a tanulói érdeklődés és a belső motiváció felkeltésére és fenntartására	2 pont
10. a tervezés és/vagy a reflexió során érvényesíti a tanulói kompetenciafejlesztés szempontjait	2 pont
11. megjeleníti a tanulói tervezés és a tanulási folyamat nyomon követésének, a saját tanulás ellenőrzésének és értékelésének lehetőségeit, szempontjait és eszközeit	2 pont
12. szakmai reflexiójában tanári kompetenciáinak összefüggésében értékeli a megtartott órá(k)at	3 pont
13. magas szintű szaktárgyi és szaktudományos felkészültségről tesz tanúbizonyságot	4 pont
14. releváns szakirodalomra támaszkodva érvel	3 pont

Az I. szabadon választott dokumentumban a tanárjelölt... (összesen 16 pont)	
15. rögzíti a választott dokumentum pontos adatait és műfaját	1 pont
16. a tanári kompetenciáival összefüggésben indokolja, és részletesen kifejti, hogy miért ezt a dokumentumot választotta	3 pont
17. érvényesíti a választott műfaj sajátosságait	2 pont
18. releváns szakirodalomra támaszkodva érvel	3 pont
19. összefoglalja, reflektálja a dokumentum elkészítésének tapasztalatait és annak hatását a saját szakmaisága alakulására	3 pont
20. magas szintű szaktárgyi és szaktudományos felkészültségről tesz tanúbizonyságot	4 pont
A II. szabadon választott dokumentum a tanárjelölt... (összesen 16 pont)	
21. rögzíti a választott dokumentum pontos adatait és műfaját	1 pont
22. a tanári kompetenciáival összefüggésben indokolja, és részletesen kifejti, hogy miért ezt a dokumentumot választotta	3 pont
23. érvényesíti a választott műfaj sajátosságait	2 pont
24. releváns szakirodalomra támaszkodva érvel	3 pont
25. összefoglalja, reflektálja a dokumentum elkészítésének tapasztalatait és annak hatását a saját szakmaisága alakulására	3 pont
26. magas szintű szaktárgyi és szaktudományos felkészültségről tesz tanúbizonyságot	4 pont
A III. szabadon választott dokumentum a tanárjelölt... (összesen 16 pont)	
27. rögzíti a választott dokumentum pontos adatait és műfaját	1 pont
28. a tanári kompetenciáival összefüggésben indokolja, és részletesen kifejti, hogy miért ezt a dokumentumot választotta	3 pont
29. érvényesíti a választott műfaj sajátosságait	2 pont
30. releváns szakirodalomra támaszkodva érvel	3 pont
31. összefoglalja, reflektálja a dokumentum elkészítésének tapasztalatait és annak hatását a saját szakmaisága alakulására	3 pont
32. magas szintű szaktárgyi és szaktudományos felkészültségről tesz tanúbizonyságot	4 pont

A portfólió egészére jellemző... (összesen 10 pont)	
33. a problémaorientált, elemző megközelítésmód és a kritikai attitűd	5 pont
34. a szabatos fogalmazás, a műfajnak megfelelő stílus és nyelvhelyesség	3 pont
35. az igényes formai és technikai kivitelezés, az átlátható struktúra	2 pont

A tanári szakdolgozat egyik részjegye, a szakdolgozati portfólió érdemjegye:

(0-50 pont: 1; 51-62 pont: 2; 63-74 pont: 3; 75-87 pont: 4; 88-100 pont: 5)