



Intézményi szakmai ajánlat

Intézmény neve:

Veszprémi Báthory István Sportiskolai Általános Iskola

- a. mely alapeladatokat lát el:
 - általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
 - általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- b. mely alapeladatok ellátásához, milyen nevelési-oktatási módszereket alkalmaz:

Alkalmazott módszerek, eljárások a tanulási, ismeretszerzési folyamatban:

- o Frontális osztálymunka
- o Kooperatív tanulásszervezés- kooperatív módszerek, egyéni – páros – csoport munka szervezése
- o Projektmunka
- o Egyéni kutatómunka, kiselőadások
- o A tanulók önálló felfedező, kutató tevékenységét támogató módszerek alkalmazása
- o Pályázatok, versenyek
- o Differenciált rétegmunka - egyénre szóló differenciált képességfejlesztés heterogén csoportban
- o Hatékony tanuló - megismerési technikák, pedagógiai diagnosztizálás alkalmazása
- o Tanulói tevékenységre épülő ismeretszerzés, képességfejlesztés
- o Életkornak megfelelő drámapedagógiai eszközök alkalmazása
- o Informatikai ismeretek tanítása, alkalmazása; Internet-használat
- o A verbális és a vizuális információhordozók együttes alkalmazása különösen a tanulási zavarokkal küzdő, hátrányos helyzetű tanulók esetén
- o Korrepetálás, egyénre szabott fejlesztés
- o Az ön- és csoportértékelés alkalmazása a személyes és társas kompetenciák fejlesztése érdekében

Alsó tagozat célja:



A harmonikusan, képességei szerint fejlődő gyermekeket tekintjük fő értéknek.

o A tanulók kapjanak megfelelő alapokat az önálló és hatékony ismeretszerzéshez és feldolgozáshoz, valamint a tanuláshoz szükséges alapkészségek elsajátításához.

o Óvoda-iskola átmenet megvalósítása zökkenőmentesen 1-2. osztályban, a gyermek mind teljesebb megismerésével.

o Életkori sajátosságokhoz igazodó fejlesztés, tevékenységi formák, tanulási időbeosztás, gondolkodási műveletek fejlesztése terén. A tanuló képességének megfelelően terhelhető legyen 5. osztálytól.

Felső tagozat célja:

A felsős osztályokban mindegyik értékdimenziót ki kell teljesíteni, a felső tagozat fontos értéke így:

o A szükséges ismereteket birtokló és birtokolni akaró,

o önállóan tanulni tudó,

o az együttélés szabályait belülről elfogadó alkalmazkodó gyermek.

Nevelőmunkánkat így ennek szolgálatába kell állítanunk. Olyan nevelési módszereket, eljárásokat kell alkalmazni, amelyek biztosítják tanulóink számára a személyiségjegyeket figyelembe vevő fejlődést, és az előzőekben megfogalmazott attitűdök kialakítását. Az értékrendek mögött mindig emberképek, gyermekképek vannak, amelyeknek kiművelése jelenti a nevelési célt.

Az értékrenden alapuló gyermekkép és fejlődés íve az alsós osztályoktól a felsőig az alábbi hangsúlyokat kövesse:

A "kreatív, alkotó, spontán, jelen elvű" gyermeki személyiségtől, mint kiindulóponttól indulva, és erre alapozva, a "felfedező, böngésző, kíváncsi" gyermek lehetőségein át az "okos, az ismereteket tudó, és tudni akaró, teljesítményelvű" dimenzió felé tartson a pedagógiai lehetőségek rendszere.

c. milyen egyedi, példaértékű pedagógiai tevékenységekkel, nevelési-oktatási programokkal rendelkezik:

Intézményünk „három arculattal” rendelkezik és több címmel. Minden évfolyamon működik köznevelési típusú sportiskolai osztály, általános tantervű, körzetes osztály és Kék Madár, személyiségfejlesztő osztály. Örökös Boldogiskola és Ökoiskola valamint Kiváló Tehetségpont címmel rendelkezünk.

d. milyen, a tudás megosztására alkalmas pedagógiai hálózatban, oktatásfejlesztési programokban, mely módszerek átadásában és beépítésében rendelkezik gyakorlattal:



Köznevelési típusú sportiskolákkal szoros együttműködés építettünk ki. Versenyek (megyei atlétika verseny, oviolimpia), ovistorna, sportgála szervezésében tapasztalattal bírunk.

Kék Madár személyiségfejlesztő programunk tréningeket, projektnapokat, jó gyakorlatokat szervez általános iskolák pedagógusainak, szülőiknek, óvodásoknak, a tanulóknak.

- e. a hallgatók szakmai gyakorlatának teljesítését milyen szervezeti keretek és milyen oktatásszervezési formák között tudja biztosítani:

Mentortanár segítségével minden osztálytípusban biztosítani tudjuk a hallgatóknak a szakmai gyakorlatuk teljesítését. Tanórák, szakkörök, foglalkozások (gyógytestnevelés), felzárkóztató és tehetséggondozás területeit is megismerhetik a hallgatók. Szabadidősprogramok, versenyek, kirándulások szervezésébe vonjuk be őket.