



Adatlap

(kitöltendő a pályázó intézményre és fenntartójára értelmezhető adatokkal)

Pályázó intézmény adatai (köznevelési intézmény esetében a KIR adatbázisban szereplő adatokkal megegyezően)

OM azonosító:027404

Név:Dél-Zselic Általános Iskola Istvánffy Miklós Általános Iskolája

Cím:7900 Szigetvár, Szent István ltp. 2.

Telefonszám: 73/311-309, 73/510-430

Email:istvanffy.isk@gmail.com

Web cím: <http://www.istvanffy-szigetvar.sulinet.hu/>

Intézmény típusa: általános iskola

Az intézmény vezetője:Balla Magdolna.

Amennyiben a pályázó többcélú intézmény tagintézménye, a tagintézmény adatai:

Név:.....

Cím:.....

Az intézmény vezetője:.....

Telefonszám:.....

Email:.....

Pályázó intézmény fenntartójának az adatai (köznevelési intézmény esetében a KIR adatbázisban szereplő adatokkal megegyezően)

Név:Klebsberg Intézményfenntartó Központ.

Székhely:1051 Budapest, Nádor utca 2.

Típus: állami intézményfenntartó központ

Telefonszám:061/795-1170.

Email:ugyfelszolgalat@klik.gov.hu

Web cím:klik.kormany.hu.

Képviselő:Kalapáti Attila Ádám

Beosztás:tankerület igazgató.

Email:adam.attila.kalapati@klik.gov.hu.

Telefon:73/510-500



Intézményi szakmai ajánlat

Intézmény neve:

Dél-Zselic Általános Iskola Istvánffy Miklós Általános Iskola.

- a. mely alapeladatokat lát el:
Általános iskolai nevelés, oktatás
- b. mely alapeladatok ellátásához, milyen nevelési-oktatási módszereket alkalmaz:
A pedagógiai programunk alapelve a teljes személyiségfejlesztés. Az alapozó és kezdő szakaszban nagy hangsúlyt fektetünk a készség- és képességfejlesztésre, a lehető legjobb feltételeket biztosítjuk a különböző adottságú, képességű tanulók részére. Mindezekkel megalapozzuk a tanulás tanításához szükséges alapkompenciák kifejlődését, képessé téve gyermekeinket az önálló ismeretszerzés elsajátításához. Ehhez kidolgozott, differenciált órászervezési modelleket és adaptációként a Kagan-féle kooperatív tanulási módszereket alkalmazzuk. Tanítóink, tanáraink körében folyamatos belső képzésekkel tesszük egységessé az alkalmazott pedagógiai elveinket, eljárásainkat, módszertani kultúránkat.
- c. milyen egyedi, példaértékű pedagógiai tevékenységekkel, nevelési-oktatási programokkal rendelkezik:
Mindennapi pedagógiai gyakorlatunk neveléscentrikus, a napi felkészülésben „gyermekekben” gondolkodunk. Az egyéni képességfejlesztéshez igazított differenciálási alapelveként a Bloom-taxonómiára épített feladatbankrendszerrel működtetünk. Megvalósítjuk az inkluzív nevelést (felzárkóztatást, tehetséggondozást).
- d. milyen, a tudás megosztására alkalmas pedagógiai hálózatban, oktatásfejlesztési programokban, mely módszerek átadásában és beépítésében rendelkezik gyakorlattal:

Pedagógiai kultúránk része a belső tudásmegosztás, mentorálás. „Mikrotanítások” megszervezésével, pedagógiai eljárásainkkal, a pedagógusok saját innovációját közkinccsé tesszük a nevelőtestület körében. Jó gyakorlatainkat területi és régiós szinten rendszeres szakmai műhelyek szervezésével, „Tudásháló területi együttműködések” projektben, bázisintézményként adjuk tovább. Rendszeres munkatársai vagyunk az OFI különböző innovációinak (tananyagfejlesztés). A felnőttképzésekbe folyamatosan bekapcsolódunk. Számos alkalommal tartunk az ország minden területéről érkező tantestületeknek továbbképzéseket, szakmai napokat. Pedagógu képző intézetek partnerintézményeiként vállaltunk feladatokat (PTE, NYME, SZE). Nyitott intézményként lehetőséget adunk arra, hogy a



különböző intézmények betekintést nyerhessenek iskolánk életébe, elsajátíthassák módszereinket, elveinket. Oktatási segédanyagainkat adaptálhatják, ennek utógondozásában is aktívan részt veszünk.

e. a hallgatók szakmai gyakorlatának teljesítését milyen szervezeti keretek és milyen oktatásszervezési formák között tudja biztosítani:

Rendszeresen fogadunk pedagógiai felsőoktatási intézményekből hallgatókat, tanítási gyakorlatok, kutatómunkák és egyéb szakmai publikációk témájában. Belső szervezeti kultúránkat (szakmai közösségek, szakmai műhelyek és csoportvezetők, kidolgozott jó gyakorlataink mentorai) aktívan működtetjük. Ezáltal biztosítjuk a belső innováció folyamatos megújulását.

Kiegészítések az egyes pontokhoz szükség esetén:

Adaptálható jó gyakorlataink:

Jó gyakorlatainkat adaptálhatóvá tettük, az ország számos intézménye a kompetencia fejlesztés érdekében átvette és alkalmazza saját intézményében.

Ezek a következők:

- Inkluzív nevelés - differenciált egyéni képességfejlesztés
- Tantárgyorientált idegennyelv-oktatás (német, angol)
- Kéttanítós óramodell
- Tehetség gondozás gyakorlata a tanulás-tanítás folyamatában
- Tanórába épített pihenés „relaxálással”

Belső mérési anyagaink (neveltségi szintmérés, intelligencia mérés, motivációs mérés, diagnosztikus eredményvizsgálat) használatával, a tanórába épített reflektív önértékelés működtetésével folyamatos hatásvizsgálatokat végzünk a pedagógiai folyamat szabályozás érdekében.

Intézményünk sikeresen részt vett a HEFOP, TÁMOP, a Referencia intézményi és Mentoráló intézményi pályázatokban. Tehetségpontként is működünk.

A nevelőtestületből hét pedagógus tanúsítványt szerzett „Mentorok felkészítése a pedagógusképzést kísérő és követő gyakorlati képzésre ” című 60 órás akkreditált tanfolyamon. Kollégáink azóta is folyamatosan mentorálnak egyetemi hallgatókat. Vezetőink elvégezték a 30 órás „Közoktatási intézményeket felkészítő program a pedagógusképzést kísérő és követő gyakorlati képzésben” című tanfolyamot.