



Intézményi szakmai ajánlat

Intézmény neve:

PÉCSI KODÁLY ZOLTÁN GIMNÁZIUM.

a. mely alapeladatokat lát el:

hatosztályos gimnáziumi nevelés-oktatás (általános/énekköznevelés specializáció)

ötosztályos gimnáziumi nevelés-oktatás (két tanítási nyelvű képzés, olasz/spanyol)

négosztályos gimnáziumi nevelés-oktatás (általános/humán: emelt óraszámú magyar és történelem)

sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

b. mely alapeladatok ellátásához, milyen nevelési-oktatási módszereket alkalmaz:

Intézményünk a pedagógusokkal szemben valamennyi alapeladat elvégzésekor az alábbi elvárásokat támasztja: a pedagógus alkalmazza az egyéni tanulóknak, tanulócsoporthoz, a különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő változatos módszereket; lehetőségeihez mérten alkalmazza az IKT eszközöket; értékeli az alkalmazott módszerek bevezetését; használja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában; kiaknázza a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket; alkalmazott módszerei illeszkedjenek a tananyaghoz.

Pedagógiai programunk így fogalmaz:

A pedagógusok ismerjék és alkalmazzák a korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a HHH tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében.

c. milyen egyedi, példaértékű pedagógiai tevékenységekkel, nevelési-oktatási programokkal rendelkezik:

- Kompetencia alapú oktatás
- A kritikai gondolkodás módszertana
- Tanulásmódszertani kurzusok a kezdő évfolyamoknak
- Az oral history, az élmény alapú történelemoktatás elmélete és gyakorlata



- d. milyen, a tudás megosztására alkalmas pedagógiai hálózatban, oktatásfejlesztési programokban, mely módszerek átadásában és beépítésében rendelkezik gyakorlattal:

Intézményünk folyamatosan kereste és keresi azokat a lehetőségeket, amelyek a mai változó környezetben biztosítják a szakmai és módszertani megújulást, a pedagógiai, nevelési tevékenység fejlesztését és a korszerű ismeretszerzést elősegítő modern technikai eszközök beszerzését. Tantestületünkben nagy az innovációs készség, nyitottak vagyunk az új tanítási módszerek megismerésére, elsajátítására, alkalmazására. Sajnos a rendelkezésre álló költségvetési forrásokból a képzéseket, az innovatív változtatásokat, korszerű fejlesztéseket egyre nehezebben tudtuk finanszírozni, s így kihasználtunk minden pályázati lehetőséget. Az első komolyabb szakmai pályázatunk, amire a legbüszkébbek vagyunk a „Térségi Iskola- és Óvodafejlesztő Központok (TIOK) megalapítása a kompetencia-alapú tanítási-tanulási programok elterjesztése érdekében” című projekt volt. . Nagyon sok új szakmai és módszertani ismeretre tettünk szert, amit aztán belső képzéseken továbbadtunk kollégáinknak, majd szakmai napok keretében bemutató órákat is tartottunk a régió érdeklődő iskoláinak is.

Ennek a projektnek a folytatása volt a HEFOP 3.1.3 pályázat, melynek keretében az elnyert 9,2 millió forintot a kompetencia-alapú oktatást támogató interaktív eszközök, tananyagok, berendezések vásárlására fordíthattuk. Ez a pénz nagyon sokat segített abban, hogy iskolánk a megyében az egyik legjobban felszerelt gimnáziummá válhatott. A projektben beszerzett eszközök hozzásegítették iskolánkat, hogy az előzetes pályázatban elkezdett munkánkat folytassuk, mely nagymértékben hozzájárul a pedagógiai kultúra megújításához, a különböző háttérű és képességű tanulók esélyeinek kiegyenlítéséhez.

Elfogadottá tettük az alkalmazásorientált tanári szemléletet, tevékenységünkben elsősorban a képességfejlesztő pedagógiai gyakorlat érvényesül. A kooperatív tanulási módszerekkel, az interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek kihasználásával és tartalmi fejlesztéssel passzív, túlterhelt ismeretszerzőkből fokozatosan a tanulás aktív részeseivé tesszük diákjainkat.

Mivel iskolánk az elsők között volt a kompetencia-alapú oktatás bevezetésében, így pályázhattunk a TÁMOP 3.1.7. „Referenciaintézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése” című projektre is. Ennek keretében tantestületünk nagy része részt vett szervezeti, oktatásszervezési, szolgáltatás-szervezési feltételrendszer kialakítása, hálózati együttműködések és kapcsolatok, a kompetencia alapú nevelés-oktatás pedagógiája, a kompetencia alapú oktatási programcsomagok eszközrendszere, IKT kompetenciákat fejlesztő eszközrendszer alkalmazása innovatív



intézményekben, benne a tanulói laptop program, mentor-pedagógusok felkészítése képzéseken.

A TÁMOP - 3. 2. 2. A „Tudásháló” Területi együttműködések, társulások, hálózati tanulás” című projekt keretében a Dél-dunántúli Regionális Közoktatási Hálózat Koordinációs Központ megbízásából több tanárunk szakértőként, képzőként, középiskolai hálózatszervezőként és kistérségi koordinátorként vett részt a munkában. Több jó gyakorlattal is rendelkezünk a matematika, a szövegértés és szövegalkotás, az idegen nyelvek kompetenciaterületeken.

- e. a hallgatók szakmai gyakorlatának teljesítését milyen szervezeti keretek és milyen oktatásszervezési formák között tudja biztosítani:

Az **osztály** az iskolai oktatás alapvető, rugalmas szervezeti kerete. Az oktatás eredményessége érdekében azonban a hagyományos megoldás mellett egyre gyakrabban alkalmazzuk az osztályra épülő, de az osztálykereteket időlegesen fellazító, átlépő megoldásokat. A jelenleg leggyakoribbak a következők:

Csoport: egyes tantárgyakban annak érdekében, hogy a hasonló szinten levő diákok számára kisebb létszámú csoportban intenzívebb lehessen az oktatás, az osztályt két vagy több csoportra bontjuk fel. Ez szolgálja a tehetségfejlesztést, a korrekciót, a felzárkóztatást egyaránt. Ez a megoldás jelenleg főleg a nyelvtanulásra jellemző.

Nívócsoport: párhuzamos osztályok tanulóiból egyes tantárgyakból hasonló színvonalú csoportokat hozunk létre az eredményesebb tanítási-tanulási folyamat érdekében. (idegen nyelvek, emelt szintű tantárgyak tanításánál)

Az oktatás alapvető szervezeti formája a tanítási óra. A tanítási órák mellett megjelennek a változó időtartamú tanítási alkalmak is, mint például mint a tanulmányi kirándulás, a múzeumi, könyvtári foglalkozás, gyár- és üzemlátogatás, rendhagyó órák, ünnepélyek, stb.

Kiegészítések az egyes pontokhoz szükség esetén:



hagyza



Adatlap

(kitöltendő a pályázó intézményre és fenntartójára értelmezhető adatokkal)

Pályázó intézmény adatai (köznevelési intézmény esetében a KIR adatbázisban szereplő adatokkal megegyezően)

OM azonosító:027398

Név:Pécsi Kodály Zoltán Gimnázium

Cím:7629 Pécs, Dobó István Gimnázium 35-37.

Telefonszám: 72/539-040

Email:titkarsag@kodaly-pecs.sulinet.hu

Web cím:kodaly-pecs.sulinet.hu

Intézmény típusa:középiskola(gimnázium)

Az intézmény vezetője:Nagy Éva.

Amennyiben a pályázó többcélú intézmény tagintézménye, a tagintézmény adatai:

Név:.....

Cím:.....

Az intézmény vezetője:.....

Telefonszám:.....

Email:.....

Pályázó intézmény fenntartójának az adatai (köznevelési intézmény esetében a KIR adatbázisban szereplő adatokkal megegyezően)

Név:Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Székhely:1051 Budapest, Nádor utca 32.

Típus:központi hivatal

Telefonszám:1-795-1170

Email:tankerulet@klik.gov.hu

Web cím:klik.gov.hu

Képviselő:Páva Péter

Beosztás:tankerületi igazgató

Email:pecsitk@klik.gov.hu

Telefon:72/514-600