



Intézményi szakmai ajánlat

Intézmény neve: **Siófoki SZC Mathiasz János Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája**

a. **mely alapeladatokat lát el:**

Gimnáziumi nevelés-oktatás; szakgimnáziumi nevelés-oktatás, szakközépiskolai nevelés-oktatás; szakiskolai nevelés-oktatás; Szakképzési Hídprogram keretében folyó oktatás-nevelés; felnőttoktatás; többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelés-oktatása.

b. **mely alapeladatok ellátásához, milyen nevelési-oktatási módszereket alkalmaz:**

Fontos megemlíteni, hogy iskolánkban a közismereti oktatás mellett szakmai oktatás is folyik. A szakmai tárgyak között is jelentős különbség van az elméleti, illetve gyakorlati órák között. Ebben a tanévben ismét megjelenik a képzéseink között a felnőttképzés is.

Az elméleti oktatásban minden tantárgynak vannak olyan anyagrészei, melyek elengedhetlenné teszik a frontális módszer alkalmazását. Természetesen ez nem azt jelenti, hogy a diák a teljes tanítási órán passzivitásra van ítélve, hiszen a különböző módszereket minden órán variáljuk, változtatjuk. Így a tanári magyarázat mellett alkalmazzuk az egyéni, páros és csoportos feladatmegoldást, a kérdés-feleletet, a vitát, a kísérletet, a szimulációt, a gyakorlatba helyezést, a tanulói kiselőadást (prezentációt) mint munkaformát.

Napjainkban, amikor a Z generáció ül az iskolapadban nagyon fontosnak tartjuk az IKT eszközök használatát a tanórákon. Ehhez minden tanterünkben található számítógép internet hozzáféréssel és projektorral felszerelve. Így nem csak a vizuális szemléltetéshez adottak az eszközeink, de elérhetővé válnak olyan oktatást segítő tananyagtartalmak is, mint pl. a zanza tv, a sulinet, az OFI vagy a Mozaik kiadó interaktív feladatai.

Szívesen alkalmazzuk óráinkon a kooperatív módszert is, melyben a diákok teljesen új szerepkörben, partnerként viszonyulhatnak egymáshoz és hozzánk, tanárokhoz.

Idén először iskolánk bekapcsolódik a témahetekbe. Ez igazán izgalmas új feladatokat és kihívásokat jelent diákoknak és tanároknak egyaránt.

A differenciált tanítási órák egyaránt lehetőséget adnak a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra.

Egyik főállású pedagógusunk óraszámának felét az SNI-s tanulók fejlesztési órái teszik ki. A BTM-es tanulókhöz minden héten rendszeresen jön fejlesztőpedagógus.

A gyakorlati képzésnél nagyon fontos a versenyszférával való kapcsolat, a külső gyakorlati helyszínek, az élesben végzett munka. Ezért iskolánk megállapodást kötött két gyakorlati képzőhellyel, a CMS Electronics Hungary Kft.-vel és a TN



Elektronika Kft.-vel. Ezáltal végzős számítógép-szerelő, -karbantartó tanulóink kiváló körülmények között ismerkedhetnek meg a csúcstechnológiai megoldásokkal, illetve megtapasztalhatják a "valós termelés" állította kihívásokat, és válhatnak egyre jobb szakemberré.

Szőlész-borász tanulóink idényjelleggel a Balatonboglári Borvidék borászainál végzik gyakorlatukat, többen végzős diákként már állásajánlattal is rendelkeznek.

A tanév folyamán több tanulmányi kirándulást is szerveznek tanáraink, melyek az ismeretek szerzése mellett nevelési célzatúak is.

c. milyen egyedi, példaértékű pedagógiai tevékenységekkel, nevelési-oktatási programokkal rendelkezik:

Iskolánkban a diákság összetétele, tudás-képesség-szociális helyzet szerinti megoszlása nagyon különböző. Vannak gyenge képességű tanulók, akik fejlesztésre szorulnak. Vannak élsportolók, akik sokat hiányoznak a nagymértékű versenyterhelés miatt. Vannak tehetséges diákok, akik emelt szintű érettségire, nyelvvizsgára, tanulmányi versenyre szeretnének felkészülni. Ezen tanulókat segíti az a korrepetálási rendszer, ami az utóbbi tanévekben kiépült. Ez tanítási órákon kívüli, egyéni oktatást jelent. E mellett fakultáció, szakkör, tömegsport keretében csoportos tehetséggondozás, versenyfelkészítés is folyik. A Nemzeti Kézilabda Akadémia sportolói nem csak oktatási, de nevelési szempontból is új feladatok elé állítják a kollégákat. Meg kellett ismerkednünk azzal a közeggel, amelyben napjuk másik nagy részét töltik. (Mérkőzések, edzések stb.)

Valljuk, hogy az iskola a diákokért van, ezért támogatjuk a kezdeményezéseiket. Például tanárok és diákok együtt működtetik az iskolarádiót. Együtt szépítjük környezetünket a diáksággal (termék festése, burkolása, szemétszedés, stb...)

Fontosnak tartjuk a fenntartható fejlődés támogatására nevelést, a szociális érzékenység fejlesztését, az egymásra figyelés tanulását. A hagyományörzés régóta jelen van iskolánkban, a csapatépítés terén új ismereteket is szerzünk élsportoló diákjainktól.

d. milyen, a tudás megosztására alkalmas pedagógiai hálózatban, oktatásfejlesztési programokban, mely módszerek átadásában és beépítésében rendelkezik gyakorlattal:

A Siófoki Szakképzési Centrum tagjaként vezetői szinten napi kapcsolatban állunk a többi iskolájával, a központtal. Pedagógusainknak a továbbképzéseken, versenyeken illetve vizsgáztatás alkalmával van lehetősége a tapasztalatcserére, szakmai kapcsolatok kialakítására. Intézményen belül tanári levelező rendszer segíti a kapcsolattartást.

Úttörői voltunk az elektronikus napló bevezetésének, melynek a szülők is nagyon örültek. A honlapunkról könnyen elérhető Oktatási Portálon rendszeresen osztjuk meg a diákokkal digitális anyagainkat. Emellett jellemzően az osztályfőnökök a Facebookon célzott csoportokat is létrehozhatnak.



e. a hallgatók szakmai gyakorlatának teljesítését milyen szervezeti keretek és milyen oktatásszervezési formák között tudja biztosítani:

Iskolánkban a hallgatók képet kaphatnak az iskoláról, mint szervezetről, azaz megismerkedhetnek az intézmény működését szabályozó legfontosabb dokumentumokkal (helyi tanterv, pedagógiai program, SZMSZ, alapító okirat, házirend); az intézmény működési rendjével, szokásaival; a tantestület formális és informális szerveződéseivel; a támogató, segítő intézményekkel és szakemberekkel való együttműködés lehetőségeivel (nevelési tanácsadó, gyógypedagógus, pszichológus, védőnő, gyermekvédelem, ifjúságvédelem).

A hallgatók a gyakorlati program előírásainak megfelelő óraszámban hospitálhatnak szakos és nem szakos tanórákon. Majd a folyamatosság elvének jegyében először a kettős tanári modellben, majd teljesen önállóan bekapcsolódhatnak a tanórák megtervezésébe és megtartásába, illetve az ezzel kapcsolatos segédanyagok (tanmenet, tématerv, óravázlat, prezentáció) elkészítésébe.

Az oktatás iskolánkban hagyományosan, osztálykeretben, órarend szerint folyik. A szakmai oktatásban van kihelyezett gyakorlat. Több tantárgyból van csoportbontás, illetve összevonás is. Összevonás jellemzően a különböző szakmát tanuló osztályok közismereti tárgyait érinti. A csoportbontás lehet osztályon belüli, (pl. matematika, informatika), illetve az idegen nyelvek tanításánál évfolyami szinten történik az előzetes tudás felmérése, majd ez alapján kerülnek a csoportok kialakításra.

Részt vehetnek a felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokon, bekapcsolódhatnak a versenyekre való felkészítésbe, vagy akár az iskolai versenyek szervezésébe, lebonyolításába is.

Fontosnak tartjuk, hogy a szakos órák mellett a hallgatók bepillantást nyerjenek a szaktantárgy tanításán kívüli oktatási-nevelési tevékenységekbe is. Így lehetőséget adunk az osztályfőnöki feladatokban való részvételre: osztályfőnöki óra és szülőértekezlet, osztálykirándulás, egy-egy tanuló családi hátterével, életútjával való megismerkedés stb. Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk annak is, hogy a hallgatók bekapcsolódjanak az iskolai élettel kapcsolatos teendőkhöz, szervezési feladatokba: diáknap, iskolai versenyek, Mathiász-napok, iskolai ünnepek, tanári kirándulás stb.

Az adminisztratív teendők ellátásával kapcsolatos hagyományos feladatok mellett nálunk a hallgató megismerkedhet az elektronikus napló működésével (bevezetésében iskolánk úttörő volt), a tanári levelezőrendszer előnyeivel és az oktatási portál használatával is.

Tantestületünk minden tagja partner abban, hogy megvalósulhasson a tantestületi mentorálás, és a hozzánk érkező hallgatók ne csak a mentor, hanem akár több kolléga segítő támogatására is számíthassanak gyakorlatuk során, és minél szélesebb körű ismeretekre tehessenek szert a nálunk töltött idő alatt. Reményeink szerint a következő tanévben újabb kolléganők tudják vállalással teljesíteni a gyakorlatvezető mentorpedagógusi kritériumokat.



Adatlap

(kitöltendő a pályázó intézményre és fenntartójára értelmezhető adatokkal)

Pályázó intézmény adatai

OM azonosító: 203050

Név: Siófoki SZC Mathiasz János Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

Cím: 8630 Balatonboglár, Szabadság utca 41.

Telefonszám: (85) 351-316

Email: mathiasz@liveedu.mathiasz.hu

Web cím: mathiasz.hu

Intézmény típusa: középiskola

Az intézmény vezetője: Balog Krisztián

Amennyiben a pályázó többcélú intézmény tagintézménye, a tagintézmény adatai:

Név:.....

Cím:.....

Az intézmény vezetője:.....

Telefonszám:.....

Email:.....

Pályázó intézmény fenntartójának az adatai

Név: Siófoki Szakképzési Centrum

Székhely: 8600 Siófok, Kálmán Imre sétány 3.

Típus: Szakképzési Centrum

Telefonszám: (84) 310-414

Email: siofoki.szc@gmail.com

Vezető, képviselő: Szamosi Lóránt

Beosztás: főigazgató

Email: lorant.szamosi@siofokiszc.hu

Telefon: (30) 348-0512